

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| | | | |
|------------|--|---------------------|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad |
| M-1 | Õpitee ja töö muutuv keskkonnas | 5 EKAP 130 tundi | Ain Randi, Jaan Atspol, Marje Mets, Külli Loopmann Ragne Rämmal- Orason |

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.

Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad

| Õpiväljundid Õpilane: | Hindamiskriteeriumid Õpilane: | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja - ülesanded | Mooduli teemad |
|--|---|--|---|--|
| 1. seab juhendamisel endale õpieesmärgid, arvestades oma võimalusi ning piiranguid | <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis sõnastab juhendamisel oma teadmistest, oskustest ja valitud erialast lähtuvalt isiklikud õpieesmärgid koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Diskussioon Rühmatöö Ajatelje koostamine SWOT- analüüs Õppekäik | <ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs Isikliku õpitee plaan Hindeline test Töölehed | <p>SISSEJUHATUS ERIALASSE (J. Atspol) 10 tundi Õpitav valdkond ja õpitav eriala. Eesti Merekooll ning kooli positsioon Eesti merehariduse- ja merenduse süsteemis. Võimalikud rollid tööturul, töövõimaluste kaardistamine.</p> <p>SISSEJUHATUS MERESÕIDUPRAKTIKASSE (J. Atspol) 10 tundi Erinevad laevakeskkonna tingimused. Infoallikate kasutamine praktika- ja töökoha leidmiseks. Kandideerimisdokumendid. Ettevalmistused praktikaks. Praktikadokumendid. Tutvumine töökeskkonnaga. Hoiakute kujundamine- distsipliin ja täpsus praktikakohal.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE (R. Rämmal-Orason) 10 tundi Kooli õppeinfosüsteem TAHVEL, koduleht, e-post, digitaalne õpimapp. VÕTA süsteem ja õppetööd reguleerivad eeskirjad. Õppetegevust toetavad võimalused ja tõhusad õpistrateegiad. Muutustega toimetulek.</p> <p>KARJÄÄRI PLANEERIMINE (K. Loopmann) 20 tundi Eneseanalüüs ja isikususeomadused. Väärtused, huvid ja oskused lähtuvalt tulevast erialast. Õpioskused ja -eesmärgid, õpimotivatsioon. Kandideerimisdokumentide koostamine. Tööintervjuu.</p> <p>SUHTLEMINE (M. Mets) 14 tundi Eneseväljendus, sh erinevad suhtlustehnikad õpi- ja töösituatsioonis. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Suhtlemisbarjäär ja suhtlemine ekstreemolukorras. Positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang. Käitumisviisid.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>2. saab aru majanduse toimimisest, tööandja ja töövõtja rollidest.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab juhendamisel piirkonna ettevõtteid • kirjeldab juhendamisel tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • valib oma eesmärkidega sobiva ametikoha ning kirjeldab juhendamisel enda võimalikke ülesandeid • kirjeldab juhendamisel keskkonnategureid enda valitud ametikohal | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon • Rühmatöö • SWOT ja PESTLE analüüs • Töölehed | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö • Kompleksülesanne: töökeskkonna riskide hindamine, töötamise õiguslikud alused | <p>TÖÖÕIGUS JA -OHUTUS, MAJANDUSE ALUSED (A. Randi) 30 tundi</p> <p>Majanduse põhiolemus. Majanduslik mõtteviis, vajadused ja ressursid. Turumajanduse olemus. Ettevõtluskeskkond (SWOT ja PESTLE analüüs). Ettevõtlusvormid. Töö tegemiseks sõlmitavad lepingud. Tööandja ja töötaja rollid töösuhtes, õigused ja kohustused. Töö- ja puhkeaeg. Töökeskkonna ohutus ja ohutegurid. Töökeskkond laevadel.</p> |
| <p>3. Kavandab juhendamisel oma panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja /või rahalises tähenduses.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • määratleb juhendamisel meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab juhendamisel meeskonnatööna probleemile lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab juhendamisel meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon • Rühmatöö • Töölehed • Ajurünnak • Loovtöö | <ul style="list-style-type: none"> • Probleemianalüüs - ja lahendus rühmatööna • Projekti kavandamine loovtööna | <p>ETTEVÕTLIKKUS JA LOOVUS (R. Rämmal-Orason) 20 tundi</p> <p>Rahatarkus- eelarve ja säästmine. Ettevõtlus. Äritegevuse liigid. Keskkonnategurite analüüs. Väärtusloome ja panustamine. Lahendustele orienteeritus. Loovus toote- ja teenuse arenduses.</p> <p>MEESKONNATÖÖ (M. Mets) 6 tundi</p> <p>Meeskonnas õppimine. Meeskonna moodustamine. Probleemilahendamise</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>sotsiaalsel ja/või rahalist väärtust</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib juhendamisel meeskonnatöona lahenduse probleemile • koostab juhendamisel meeskonnatöona tegevuskava valitud jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks | | | <p>metoodikad. Käitumine teises kultuurikontekstis. Toimetulek pingetega, mis tulenevad piiratud suhtluskeskkonnast, ebaregulaarsest töö- ja puhkeajast, rasketest ilmastikutingimustest, personaalsest vastutusest.</p> |
| <p>4. Mõistab oma vastutust enesearendamisel ja kutsealase karjääri kujundamisel</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda oma eesmärkidega • leiab ja kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika-, või töökoha leidmisel • koostab juhendamisel praktikale või tööle kandideerimiseks vajalikud materjalid • kirjeldab juhendamisel oma karjääriteed mõjutavaid tegureid | <ul style="list-style-type: none"> • Diskussioon • Rühmatöö • Töölehed • Esitlus | <ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüs | <p>ÕPITEE JA ENESEARENG (J. Atspol) 10 tundi</p> <p>Tööturu trendid. Motiveerivad eesmärgid. Infoallikate kasutamine praktika- ja töökoha leidmiseks. Praktikapäeviku täitmine ja -aruande koostamine. Õpitavate oskuste edasiarendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas. Enese õpitee tagasivaade.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab juhendamisel enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas | | | |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisev töö moodulis: 20 tundi <ul style="list-style-type: none"> Isikliku õpitee plaan Eneseanalüüs Kompleksülesanne: töökeskkonna riskide hindamine, töötamise õiguslikud alused Hindeline test | | | |
| Praktiline töö | <ul style="list-style-type: none"> Õppekäigul osalemine Meeskonnatööna probleemianalüüs ja -lahendus. Projekti kavandamine. | | | |
| Hindamine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ("arvestatud"). | | | |
| Hindamismeetodid: <u>Suuline töö</u> <ul style="list-style-type: none"> Diskussioon | Suuliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid | | | |
| <u>Kirjalik töö</u> <ul style="list-style-type: none"> Digitaalne õpimapp Kompleksülesanne: töökeskkonna riskide hindamine, töötamise õiguslikud alused Töölehed | Kirjalike töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani arvestades oma ressursside ja erinevate keskkonnateguritega selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töötaja rolle, õigusi ja kohustusi kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Loovtöö (Meeskonnatööna probleemianalüüs ja -lahendus. Projekti kavandamine.) | <ul style="list-style-type: none"> seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovtehnikaid kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/ või rahalist väärtust valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel korrekture eesmärkides ja/või tegevustes kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikud ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes ja rühmatöodes osalemine. Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> Meretöö seadus¹. Vastu võetud 11.06.2014. (RT I, 29.06.2014, 108) Vabariigi Valitsuse 26.juuni 2013 määrus nr 96 „Laevapere liikmete koolitus- ja kvalifikatsiooninõuded ning diplomeerimise kord¹“ (RT I, 27.06.2013, 10) Töölepinguseadus. Vastu võetud 17.12.2008 (RT I, 2009, 5, 35) Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. Vastu võetud 16.06.1999 (RT 1 1999, 60, 616) Eesti Merekooli õppetööd reguleerivad juhendid ja eeskirjad SA Innove (2014) Praktilised sammud oma elutee kavandamiseks McKay, M., Davies, M., Fanning, P. (2004). Suhtlemisoskused. Väike Vanker Suppi, K. (2013) Ettevõtlus. Õpik- käsiraamat. Atlex Haridus- ja Teadusministeerium (2014). “Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale” SA Innove |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Eesti Töötukassa veebileht https://www.minukarjaar.ee/• Noorteinfo veebileht https://www.teeviit.ee• Töö ja oskused 2025. https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf• HARNO "Õpitee ja töö muutuv keskkonnas" mooduli soovituslikud juhendid https://bit.ly/3b3rQXD• Õpetajate koostatud jaotusmaterjalid |
|--|--|

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe siseveelaeva laevajuhtimise õppeliini õpilased | | | |
|---|--|--|--|--|
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-53 | Erialane inglise keel II - vanemmadrus | 1,5 EKAP 40 tundi | Katrin Sune | |
| <p>Eesmärk: Õppeaine eesmärk on, et õpilane oskab inglise keeles suhelda, töötada erinevate tekstidega, vahetada laeva ja tema ohutust puudutavat infot ning luua õppijale vajalikud baastadmised vastavalt STCW – 78, koos muudatustega AII/4 ja AII/5 nõuetele. Õppimise käigus arendab õpilane inglise keele oskust, kutse- ja suhtluspädevust.</p> | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Nimetab laeva osasid inglise keeles | <ul style="list-style-type: none"> Nimetab inglise keeles laeva tekiosasid Nimetab inglise keeles laeva masinaosasid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Sõnavara test | LAEVAOSAD 4 tundi Laeva põhiosad, tekiosad; masinaosad |
| 1. Kirjeldab laevade tüüpe inglise keeles | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab kaubalaevade tüüpe Kirjeldab reisilaevade tüüpe Kirjeldab eriotstarbeliste laevade tüüpe | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Slaidi esitlus Ideekaart | <ul style="list-style-type: none"> Kirjelduse kirjutamine | LAEVADE TÜÜBID 4 tundi kaubalaevad; reisilaevad; eriotstarbelised laevad |
| 1. Teab peast laevatöodes kasutatavat sõnavara | <ul style="list-style-type: none"> Selgitabriski ja ohutust töökohal | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Slaidi esitlus Dialog | <ul style="list-style-type: none"> Sõnavara test Jutustamine Dialog Kirjelduse kirjutamine | TÖÖOPERATSIOONID LAEVAS 6 tundi tööohutus; remondi- ja hooldustööd; tööriistad; signaallipud; ujuvmärgistus; ilmastik; Beaufort'i skaala |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kasutab hooldus- ja remonditöödeks vajalikku sõnavara ● Nimetab inglise keeles tööriistu ● Nimetab signaallippude tähendusi inglise keeles ● Eristab laeva abimehhanismide tähendusi inglise keeles ● Nimetab merepoisid ja toodreid ● Saab aru edastatud ilmaprognoosist ● Kirjeldab ilmastiku olukorda | | | |
| 1. Kirjeldab individuaalseid ja kollektiivseid päästevahendeid | <ul style="list-style-type: none"> ● Teab peast individuaalseid päästevahendeid ● Teab peast kollektiivseid päästevahendeid | <ul style="list-style-type: none"> ● Loeng ● Mõttega lugemine ● Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> ● Teksti jutustamine ● Sõnavara test | PÄÄSTEVAHENDID 6 tundi individuaalsed päästevahendid; kollektiivsed päästevahendid |
| 1. Annab käsklusi ja saab aru talle antavatest käsklustest | <ul style="list-style-type: none"> ● Edastabrooli- ja ankrukäsklusi ning käsklusilaeva sildumistöödel ja saab aru talle antavatest käsklustest ● Kasutab käsklusi kai äärest lahkumisel ja pukseerimiskäsklusi ning saab aru talle antavatest käsklustest | <ul style="list-style-type: none"> ● Loeng ● Mõttega lugemine ● Dialoog | <ul style="list-style-type: none"> ● Sõnavara test ● Dialoog | KÄSKLUSED 8 tundi roolikäsklused; ankrukäsklused; sildumiskäsklused; pukseerimiskäsklused |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1. Eristab laeva meeskonna liikmeid ja nende ülesandeid | <ul style="list-style-type: none"> Eristab laeva meeskonnaliikmeid Mõistab laeva meeskonnaliikmete ülesandeid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Ideekaart | <ul style="list-style-type: none"> Suuline kirjeldus | LAEVA MEESKOND JA ÜLESANDED 6 tundi tekimeeskond; masinameeskond; teenindav personal |
| 1. Kasutab IMO meresidepidamise standardväljendeid (IMO SMCP) | <ul style="list-style-type: none"> Tõlgendab IMO meresidepidamise standardväljendeid Mõistab lastitöödel kasutatavaid väljendeid Teab peast laevatöodes kasutatavat sõnavara | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Diskussioon Dialog | <ul style="list-style-type: none"> Vestluses osalemine Dialog | LASTI KÄSITLEMISE PROTSEDUURID 6 tundi lasti käsitlemine; laevatööd; tulekustutustööd; vee sissetug; tööõnnetused |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Õnnetusjuhtumi ja avariolukorra kirjeldamine; õpimapi koostamine | | | |
| Praktiline töö | Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| <u>Teksti jutustamine</u> Päästevahendid | Õpilane toob välja olulisemad seisukohad, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |
| <u>Vestluses osalemine või dialoogi esitamine</u> Tulekahju Vee sissetung | Õpilane toob välja olulisemad seisukohad, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Sildumiskäsklused Ankruskäsklused Pukseerimiskäsklused Lastitööd Laevatöodes kasutatav sõnavara | | | |
| <u>Kirjeldus ja raport</u> Laevade tüübid Ilmastiku kirjeldus Avariolukorrad Laeva meeskond | Õpilane kasutab grammatiliselt vigast keelt ja ettenähtud sõnavara ei ole täielik | Õpilane valdab grammatiliselt õiget keelt, sõnavara on ulatuslik | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult |
| <u>Sõnavara test</u> Laevaosad Tööohutus, remonditööd ja tööriistad Signaallipud Ujuvmärgistus Päästevahendid Tööõnnetused ja inimene üle parda Roolikäsklused | Õpilane valdab vähemalt 50% ettenähtud sõnavarast | Õpilane valdab vähemalt 75% ettenähtud sõnavarast | Õpilane valdab vähemalt 90% ettenähtud sõnavarast |
| <u>Õpimapp</u> | Töölehtede täitmisel kasutab õpilane grammatiliselt õiget keelt, merealases sõnavaras kasutab ainult lihtsaid lauseid | Töölehtede täitmisel valdab õpilane grammatikat ja merealase inglise keele sõnavara hästi, ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu | Kõik töölehed on õpilase poolt täidetud grammatiliselt õiges keeles kasutades merealase inglise keele sõnavara, vigu tuleb ette harva |

| | |
|------------------------------------|---|
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne kujuneb tekstide jutustamise, dialoogi esitamise, sõnavara testide, avariolukorra kirjeldamise ja õpimapi koondhindenä. |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">• Blakely English for Maritime Studies“• P. C. Van Kluijven „The international maritime language programme“• „English for shipping management 1 year“, Eesti Mereakadeemia• „IMO Standard Marine Communication Phrases“, Eesti Merehariduskeskus, 1999• „Ohutus laeva pardal“, Euroülikool, 2000• „On-board communication phrases“, Eesti Mereakadeemia, 2000• MarEng |

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| | | | |
|---|--|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad |
| M-52 | Merepraktika - vanemmadrus | 3 EKAP 80 tundi | Andrei Pridannikov |
| <p>Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õpilane oskab ohutult teostada enamuse tekimeeskonna tavapärastest laevatöödest ja luua õppijale vajalikud baasteadmised vastavalt STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele, võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi. Õpilane omandab arusaama laeva ehitusest, taglasest, süsteemidest ja seadmetest. Õppimise käigus süvendab õpilane oma teadmisi seadusandlusest, matemaatikast ja füüsikast ning arendab meeskonnatöö oskust, infotehnoloogilist ja kutsealast pädevust.</p> | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded |
| 1. Kasutab kaitse- ja päästevahendeid õigesti. | <ul style="list-style-type: none"> Loetleb päästevahendeid kasutusala ja eesmärgist lähtuvalt Kirjeldab kaitse- ja päästevahendite sihipärasest kasutamist | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Segatund Slaidi esitlus Filmide esitlus Kontrolltund | <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö |
| <p>LAEVA PÄÄSTEVAHENDID JA SEADMED NING NENDE KASUTAMINE 10 tundi Kollektiivsed päästevahendid. Individuaalsed päästevahendid. Ellujäämine ekstreemsetes olukordades.</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>2. Peab sidet vastavalt rahvusvahelise mereorganisatsiooni (IMO) nõuetele.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab GMDSS-iga seotud protseduure ja toiminguid • Tunneb ära RSK ühelipuliste signaalide tähendused • Loeb ja kirjutab morse tähestikus • Selgitab visuaalsete sidevahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Segatund • Slaidi esitlus • Filmide esitlus • Kontrolltund | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö • Referaat | <p>KOMMUNIKATSIOON JA EESKIRJAD 12 tundi Meresõiduohutus. Sidevahendid, GMDSS, võimalused ja organiseerimine. Leppemärgid ja häiresignaalid laevas. Rahvusvahelise Signaalkoodi Lipud (International Code of Signals) – 1965, ühetähelised signaalid. Morse tähestik. Pürotehnilised vahendid, EPIRB, SART ja nende kasutamine laevadel.</p> |
| <p>3. Selgitab, kuidas käidelda ohtlikku-ja kahjulikku lasti vastavalt rahvusvahelistele nõuetele</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ohtliku ja kahjuliku lasti käitlemise seadusandlust ja korda. • Kirjeldab IMDG nõuete rakendamist ohtlike lastide veol • Selgitab ohtliku lasti klasse ja alamklasse ja nende märgistust. • Kirjeldab ohtliku lasti pakendi klassifikatsiooni. • Nimetab ohtliku ja kahjuliku lasti veol nõutavat dokumentatsiooni • Selgitab ohtliku lastiga tankerite, gaasiveo- ja puistelasti laevade | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Segatund • Slaidi esitlus • Filmide esitlus • Kontrolltund | <ul style="list-style-type: none"> • Referaat • Kirjalik töö | <p>TEKIOPERATSIOONID 20 tundi Ankruoperatsioonid. Haalamisoperatsioonid. Laevaoperatsioonid eritingimustes. Ohtliku lasti käitlemine Lastimis-, lossimis- ja stauimistööd. Laevasüsteemide kasutamine</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | lastikäitl lisaohutusreegleid. | | | |
| 4. Analüüsib põhilisi tekitöid ja operatsioone. | <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära • Kirjeldab haalamisega ja ankruoperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat • Kirjeldab suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis • Selgitab võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid. | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Segatund • Slaidi esitlus • Filmide esitlus • Kontrolltund | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | <p>TEKITÖÖD 20 tundi</p> <p>Töötamine vahendite ja seadmetega</p> <p>Tekitöövahendid ja riistad ning nende kasutamine</p> <p>Töötamine treppide ja landgangidega</p> <p>Taglase määratlus, põhitööd ja üldosa.</p> <p>Trossid, sõlmed, pleissimine, punumine.</p> <p>Töötamine vahendite ja seadmetega.</p> <p>Teki hooldustööd ja tööriistad.</p> |
| 5. Kirjeldab „Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja (COLREG) – 1972“ osade A, C, D ja lisade I, II ja IV sätteid. | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja – 1972 osasid A,C,D lisade I-IV sätteid • Seostab Rahvusvahelise Laevakokkupõrgete Vältimise Eeskirja – 1972 reegleid õpitava erialaga | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Segatund • Slaidi esitlus • Filmide esitlus • Kontrolltund | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | <p>RAHVUSVAHELINE LAEVAKOKKUPÕRGETE VÄLTIMISE EESKIRI (COLREG) – 1972. 18 tundi</p> <p>RLKVR-72 A osa – Üldosa.</p> <p>RLKVR-72 C osa - Tuled ja Märgid.</p> <p>RLKVR-72 D osa - Heli- ja Valgussignaalid.</p> <p>RLKVR-72 Lisa I – Tulede ja märkide paigutus ja tehnilised nõuded.</p> <p>RLKVR-72 Lisa II - Täiendavad signaalid vahetus läheduses kalastavatele kalalaevadele.</p> <p>Lisa IV - Hädasignaalid</p> |
| 6. Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Segatund • Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteemi A osa. | Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa sätteid. <ul style="list-style-type: none"> • Seostab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa reegleid õpitava erialaga | <ul style="list-style-type: none"> • Filmide esitlus • Kontrolltund | | |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (12 tundi): <ul style="list-style-type: none"> • Referaat (GMDSS töökorraldus ja sidevahendite kasutamine, Lastide liigutamise põhimõtted, Ohtlik- ja kahjulik last) • Näidiste valmistamine (Aas-, tagasi-, pikk- ja lühikesest pleissist ning lihtmargist) | | | |
| Praktiline töö | Sõlmede sidumine, pleissimine ja markide tegemine. | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| <u>Kirjalik töö</u> Kaitse- ja päästevahendid | Õpilane nimetab laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab enamalt jaolt eesmärgipäraselt neid teadmisi. Loetleb enamike kaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja – parvede varustust. Rahuldaval | Õpilane nimetab laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab eesmärgipäraselt neid teadmisi. Loetleb enamike kaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja – parvede varust. Heal tasemel kirjeldab kaitse- ja päästevahendite kasutamist. | Õpilane nimetab kõiki laevadel kasutatavate kaitse- ja päästevahendite liike ja neile esitatavaid nõudeid. Kasutab eesmärgipäraselt ja loovalt neid teadmisi. Silmapaistvalt ja eriti laiapõhjaliselt loetleb kõikikaitse- ja päästevahendeid, nende markeeringut, päästepaatide ja – parvede varust. Selgitab, millest sõltub päästepaatide ja – parvede varustus. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | tasemel kirjeldab kaitse- ja päästevahendite kasutamist. | | kaitse- ja päästevahendite kasutamistja loob seoseid teiste teemadega. |
| <u>Kirjalik töö</u> Üheliipulised RSK signaalid | Õpilane nimetab enamike RSK üheliipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende signaalide kasutamist. | Õpilane nimetab kõiki RSK üheliipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Heal tasemel ja eesmärgipäraselt kirjeldab nende signaalide kasutamist. | Õpilane nimetab kõiki RSK üheliipulisi signaale, nende nimetusi ja tähendust. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende signaalide kasutamist. Loob seoseid teiste teemadega. |
| <u>Kirjalik töö</u> Morse kiri | Õpilane kasutab enamike morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende kasutamist laevanduse valdkonnas. | Õpilane kasutab kõiki morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende kasutamist. | Õpilane kasutab kõiki morse tähestiku tähti. Kirjutab teksti morse tähestikus. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab nende kasutamist. Loob seoseid teiste teemadega. |
| <u>Kirjalik töö</u> Lastide liigitamise põhimõtted | Õpilane nimetab enamiku lastide liigitamise põhimõtteid. Kasutab enamalt jaolt eesmärgipäraselt neid teadmisi. Nimetab enamike lastide mõõtmise ühikuid ja konverteerib neid vastastiku. Rahuldaval tasemel kirjeldab nende teadmiste kasutamist. | Õpilane nimetab kõiki lastide liigitamise põhimõtteid. Kasutab eesmärgipäraselt neid teadmisi. Nimetab kõiki lastide mõõtmise ühikuid ja konverteerib neid vastastiku. Heal tasemel kirjeldab nende teadmiste kasutamist. | Õpilane nimetab kõiki lastide liigitamise põhimõtteid ja neile esitatavaid nõudeid. Kirjeldab nende võtete eesmärgipäraselt ja loovat kasutamist. Silmapaistevalt ja eriti laiapõhjaliselt nimetab kõikilastide mõõtmise ühikuid, konverteerib neid vastastiku. Väga heal tasemel ja loovalt kirjeldab ülal toodud oskusija loob seoseid teiste teemadega. |
| <u>Kirjalik töö</u> Tekitööd ja operatsioonid | Õpilane selgitab rahuldaval tasemel tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära. Kirjeldab rahuldaval tasemel haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat. Kirjeldab rahuldaval | Õpilane selgitab heal tasemel tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära. Kirjeldab kõiki haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat. Kirjeldab heal tasemel suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis. Selgitab heal tasemel võimalike | Õpilane selgitab tekioperatsioonide ja tööde tehnoloogiat ning eripära Kirjeldab haalamisega ja ankruperatsioonidega seotud protseduure, toiminguid ja ohutustehnikat Kirjeldab suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessis Selgitab võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | tasemel suhtlemist silla- ja tekioperatsioonide protsessides. Selgitab rahuldaval tasemel võimalike tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid. | tekitöö mehhanismide ja vahendite kasutamise meetodeid ja töövõtteid. | |
| Referaat Ohtlik last | Mitteeristav hindamine Kirjeldab ohtliku ja kahjuliku lasti käitlemise seadusandlust ja korda. Kirjeldab IMDG nõuete rakendamist ohtlike lastide veol. Selgitab ohtliku lasti klasse ja alamklasse ja nende märgistust. Kirjeldab ohtliku lasti pakendi klassifikatsiooni. Nimetab ohtliku ja kahjuliku lasti veol nõutavat dokumentatsiooni. Selgitab ohtliku lastiga tankerite, gaasiveo- ja puistelasti laevade lastikäitlemise lisaohutusreegleid. | | |
| Kirjalik töö COLREG osad A ja C lisad I ja II | Mitteeristav hindamine Vastab 50-st küsimusest koosnevale valikvastustega testile 90% täpsusega. | | |
| Kirjalik töö COLREG osa D ja lisa IV | Mitteeristav hindamine Vastab 50-st küsimusest koosnevale valikvastustega testile 90% täpsusega. | | |
| Kirjalik töö IALA ujuvmärgistus regioon A | Mitteeristav hindamine Kirjeldab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteemi A regiooni sätteid. Seostab Rahvusvahelise Meremärgistuse ja Tuletornide Administratsioonide Assotsiatsiooni (IALA) poolt loodud ühtsete meremärkide Süsteem A osa reegleid õpitava erialaga. | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite eristavate hinnete kaalutud keskmisest hindest. Kõik iseseisvad tööd peavad olema arvestatud ja õigeaegselt esitatud. | | |
| Oppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> • Rahvusvahelise laevakokkupõrgete vältimise eeskirja konventsioon - Elektrooniline Riigi Teataja • Electronic IMDG Code • Ots, E. „Õpime madruseks“ • Varend, R. „Laeva taglasetööd I ja II“ • arvutiprogramm „Rules Master Pro“ • Jaotusmaterjal (tunnikonspektid) | | |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-54 | Laevade ehitus ja seadmed | 1,5 EKAP 40 tundi | Jaan Atspol | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omab baasteadmisi laeva peamistest struktuuriüksustest; tunneb eri laevaosade õigeid nimesid ja laeva konstruktsiooni; teab laeva seadmeid ja süsteeme ning oskab neid käsitleda ja hooldada vastavalt STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele, võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi.</p> <p>Õpingute käigus arendab õpilane eesti keele ja inglise keele alaseid pädevusi ning õppimisoskust ja loogilist mõtlemist.</p> | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamise meetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Liigitab erinevaid laevatüüpe. | <ul style="list-style-type: none"> Liigitab kasutuseesmärgi järgi kaubalaevu ja selgitab nende kasutamise võimalusi Liigitab kasutuseesmärgi järgi reisilaevu ja selgitab nende kasutamise võimalusi Liigitab kasutuseesmärgi järgi eriotstarbelisi laevu ja nende kasutamise võimalusi | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Suuline vastus | LAEVADE TÜÜBID 4 tundi kaubalaevad; reisilaevad; eriotstarbelised laevad |
| 2. Kirjeldab laeva osasid ja laeva konstruktsiooni. | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab laevakere kuju, omadusi ja mõõtmeid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö Suuline vastus | LAEVAKERE EHITUS 25 tundi |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nimetab kõiki laevakere osi Kirjeldab laeva seadmeid ja süsteeme Kirjeldab laevakere konstruktsiooni | <ul style="list-style-type: none"> Laeva makettide demonstratsioon | | talastik ja plaadistus; teenistusruumid; töö-, elu-, ja olmeruumid; seadmed ja süsteemid; ; põhi, pardad, tekk; platvormid; vaheseinad; täävid; piigid; tankid; jäätugvedused; tekiehitused; tekihooned; lastiruumid |
| 3. Selgitab laeva püstuvust mõjutavaid tegureid. | | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Suuline vastus | LAEVAKERE KUJU JA OMADUSED 5 tundi laeva tasandid; täidlustegurid; põhimõõtmed; laeva meresõidu-omadused |
| 4. Kirjeldab laevakere ja mehhanismide hooldustöid ning laeva mereklaarimist | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab laeva korpuse hooldustöid Kirjeldab laeva teki hooldustöid Kirjeldab laeva mehhanismide hooldustöid Kirjeldab laeva seadmete hooldustöid Kirjeldab laeva mereklaariks seadmist | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Diskussioon Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö Suuline vastus | TÜÜPILISED LAEVATÖÖD 6 tundi laevatööd tekil ja masinaruumis; laeva mereklaarimine |
| Iseseisev töö moodulis | - | | | |
| Praktiline töö | - | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| Kirjalik töö Seadmed ja süsteemid Laeva põhimõõtmed | Õpilane valdab teemat osaliselt, esineb eksimusi mõistetes | Õpilane valdab teemat põhjalikult, kuid esineb üksikuid vigu | Õpilane valdab teemat põhjalikult ja vastab kõigile esitatud küsimustele | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Suuline vastus Laevade tüübid Talastik ja plaadistus Teenistusruumid, elu- ja olmeruumid Põhi, pardad, tekk; platvormid; vaheseinad; täävid; piigid; tankid; jäätugvedused; tekiehitused; tekihooned; lastiruumid Laeva meresõiduomadused Laeva püstuvust mõjutavad tegurid Laeva mereklaarimine</p> | <p>Õpilase vastus on pealiskaudne.</p> | <p>Õpilase vastus hõlmab küsimust, kuid esineb pisivigu</p> | <p>Õpilase vastus on korrektne</p> |
| <p>Praktiline töö Laeva püstuvusarvutused Laevatööd tekil ja masinaruumis</p> | <p>Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid osaliselt</p> | <p>Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid täielikult, aga eksib tööde järjekorra kirjelduses</p> | <p>Õpilane demonstreerib hooldustööde ülesandeid täielikult, ilma vigadeta ja teab nende läbiviimise järjekorda</p> |
| <p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Koondhinne kujuneb praktiliste tööde, suuliste vastuste ja kirjalike tööde tulemusena</p> | | |
| <p>Õppematerjalid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alop, A. Laeva teooria ja laevade üldehitus, 1999 • Pursey, H.J. „Merchant ship construction“, 1994 • Rebane, V., Noor, I. Laevade ehitus, 2007 • Loengukonspekt | | |

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| | | | |
|--|---|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad |
| M-15 | Navigatsioonivaht - vanemmadrus | 1,5 EKAP 40 tundi | Arnold Urb |
| Eesmärk: | | | |
| Õpetamisega taotletakse, et õpilane oskab pidada vahti vastavalt rahvusvahelistele STCW koodeksi jaotiste A-II/4 ja A-II/5 nõuetele ja võttes arvesse jaotiste B-II/4 ja B-II/5 soovitusi. | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded |
| 7. Selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid | <ul style="list-style-type: none"> Nimetab ja selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid Kirjeldab reostusvastaste seadmete kasutamist ja käitamist. Selgitab merereostusainete kõrvaldamise viise. | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidide esitlus Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> Referaat |
| | | | MARPOL 73/78 ja SOPEP 4 tundi |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 8. Kasutab rooliseadme juhtimissüsteeme | <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab ja kasutab kõiki rooliseadme juhtimissüsteeme • Kasutab magnet- ja gürokompassi • Selgitab üleminekut automaatroolilt käsiroolile ja vastupidi | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Slaidide esitlus • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Suuline vastus | <p>ROOLISEADE JA SELLE KASUTAMINE 10 tundi</p> <p>Roolikäsklused, infovahetus ja roolimine; Käsi- ja automaatrooliseadmed, nende kasutamine ja üleminek ühelt teisele; Magnet- ja gürokompassid ning nende kasutamine;</p> |
| 9. Kirjeldab navigatsioonivahi pidamise põhimõtteid | <ul style="list-style-type: none"> • Mõistab käske ja suhtleb vahiohviteriga vahiteenistust puutuvates küsimustes • Kirjeldab vahist lahkumise, vahi pidamise ja vahi üleandmise korda • Selgitab ohutu vahi pidamiseks vajalikku teavet | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Slaidide esitlus • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | <p>VAHITEENISTUS MEREL, SADAMAS JA ANKRUS 10 tundi</p> <p>Vahiteenistus kui meeskonnatöö; Ohutu navigatsioonivahi pidamise alused; Vahiteenistus sadamas ja ankrus</p> |
| 10. Kirjeldab laeva sidevahendeid ja alarmsüsteeme | <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab raadiosidevahendite (VHF, EPIRB, SART) kasutamist | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Slaidide esitlus • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | <p>LAEVA SIDEVAHENDID, ALARMSÜSTEEMID JA NENDE KASUTAMINE 4 tundi</p> <p>Terminid, kommunikatsioon ja signaliseerimine.</p> |
| 11. Edastab ja võtab vastu teavet visuaalse signaliseerimise teel. | <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab RSK-d ja morset | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Slaidide esitlus • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö | <p>VISUAALNE SIDE JA SIGNALISEERIMINE MEREL 6 tundi</p> <p>RSK – (International Code of Signals); Morse</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 12. Selgitab vaatleja kohustusi | <ul style="list-style-type: none"> Selgitab vaatleja kohustusi ja vastutust Määrab objekti asukohasuundi ja teavitab nendest | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidide esitus Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> Suuline vastus | VAATLUS 6 tundi Vaatleja kohustused ja vastutus; Asukohasuunad ja nendest teavitamine |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Referaat teemal „Rahvusvahelised (SOLAS, STCW) ja riiklikud nõuded vahiteenistuse korraldamiseks“ | | | |
| Praktiline töö | | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| <u>Hindamismeetodid</u> <u>Kirjalik töö</u> Vahipidamine merel, sadamas ja ankrus Laeva sidevahendid ja alarmsüsteemid Visuaalne signaliseerimine | Kirjalike töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Mõistab käske ja suhtleb vahihvitseriga vahiteenistust puutuvates küsimustes Kirjeldab vahist lahkumise, vahi pidamise ja vahi üleandmise korda Selgitab ohutu vahi pidamiseks vajalikku teavet Selgitab raadiosidevahendite (VHF, EPIRB, SART) kasutamist Kasutab RSK-d ja morset | | | |
| <u>Suuline vastus</u> Rooliseade Vaatleja kohustused | Suuliste vastustega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> Nimetab ja kasutab kõiki rooliseadme juhtimissüsteeme Kasutab magnet- ja gürokompassi Selgitab üleminekut automaatroolilt käsiroolile ja vastupidi Selgitab vaatleja kohustusi ja vastutust Määrab objekti asukohasuundi ja teavitab nendest | | | |

| | |
|---|---|
| <p><u>Referaat</u></p> <p>Rahvusvahelised ja siseriiklikud nõuded merekeskkonna saaste vältimiseks</p> | <p>Referaadiga hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab ja selgitab rahvusvaheliste merekeskkonna saaste vältimise nõudeid • Kirjeldab reostusvastaste seadmete kasutamist ja käitamist. • Selgitab merereostusainete kõrvaldamise viise. |
| <p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Koondhinne kujuneb kirjalike tööde, suuliste vastuste ja referaatide tulemusena.</p> |
| <p>Oppematerjalid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ots, E. Õpime Madruseks“ • Tšerkašeninov, B. „Väikelaevade juhtimine“ • MARPOL 73/78, SOLAS 1974/78, STCW, • Rules Master Pro ja Martins arvutiprogrammid • Rahvusvahelise laevakokkupõrgete vältimise eeskirja konventsioon - Elektrooniline Riigi Teataja |

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| Sihtrühm | Kutsekeskhariduse laevajuhtimise õppeliini õpilased | | | |
|---|---|--|--|---|
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-20 | Ohutusalane baasväljaõpe | 1,5 EKAP 40 tundi | Kursus | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab vastavalt STCW koodeksi-78 jaotiste A-VI/1-1, A-VI/1-2, A-VI/1-3 ja A-VI/1-4 nõetele koos hilisemate muudatustega sh. Manila 2010 muudatustega päästevahendite, isikukaitse- ja tuletõrjevahendite kasutamise oskuse, hindab õigesti kannatanute seisundid ning kasutab õigeid võtteid esmaabi andmisel ja kannatanu transportimisel, järgib ohutusmärgistust, tööohutuse- ja keskkonnakaitse nõudeid ning tõhusa suhtluse, heade inim- ja töösuhete hoidmise põhimõtteid. Õpetuse käigus arendab õpilane kutse- ja erialaseid oskusi ning iseseisvuse ja vastutuse ulatust.</p> | | | | |
| <p>Nõuded mooduli alustamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Läbitud kohustusliku valikmooduli <i>Füüsiline ja riigikaitsealane ettevalmistus</i> M-203 füüsilise ettevalmistuse osa (ujumine) | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Tegutseb merel laeva mahajätmise häire-signaali tuvastamisel vastavalt signaalile ning kooskõlas kehtestatud korrale, rakendab laevalt lahkumise järgses tegevuses ja vees meetmeid ellujäämist ähvardavate riskide vähendamiseks. | <ul style="list-style-type: none"> Loetleb võimalike ohuolukordi ja laeval olevate päästevahendite liike Kirjeldab päästepaatide ja – parvede varustust, isikukaitsevahendeid ja rõivaid ning nende asukohti Selgitab tegutsemist päästevahenditesse asumise | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidi ja videoprogrammid | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | <p>ENESEPÄÄSTE VÕTTED 12 tundi</p> <p>Laevadel olevad päästevahendid. Personaalsete päästevahendite paiknemine laevas, tegevused kogunemiskohtades ja päästevahenditesse asumise kohtades. Tegevused laeva mahajätmisel.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | kohta kutsumise ja laeva mahajätmise korralduse puhul <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab tegutsemist vettesattumise puhul ja päästepaadis või –parvel ja pääsenuid ähvardavaid peamisi ohtusid | | | |
| 2. Kasutab tule kustutamisel tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust ning nõuetekohaseid toiminguid, tehnikat ja tulekustutusaineid. | <ul style="list-style-type: none"> • Loetleb tule ja plahvatuse elemente, süttimise liike ja allikad ning tuleohtlikke materjale • Näitab tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust • Liigitab tuletõrjemeetodeid, tulekustutusaineid, tuletõrjumise toiminguid, tuletõrjeseadmeid ja –vahendeid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Tulekustutusriietuse- ja vahendite praktiline kasutamine | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | TULETÕRJE ALUSED 12 tundi Tuletõrjeorganisatsioon laeva pardal. Tule ja suitsu avastamise-, automaatsed alarm- ja fikseeritud ning tuld lämmatavad süsteemid. Tule ja plahvatuse elemendid. Tule levik ja evakuatsiooniteed. Kustutusained, tulekustutusvahendid ja -protseduurid, hingamisaparaadid (BA – Breathing Apparatus ja EEBD – Emergency Escape Breathing Device). |
| 3. Hindab adekvaatselt meditsiinilise hädajuhtumi korral kannatanute kehalist seisundit, vajadusi ja iseenese ohutust, kasutab õigeid võtteid kannatanule esmaabi andmisel ja transportimisel. | <ul style="list-style-type: none"> • Hindab kannatanute vajadusi ning iseenese ohutust • Vaatab üle kannatanute kehalise seisundi ja funktsioonid • Tunneb meditsiinilise hädajuhtumi korral koheselt sooritata vaid võtteid • Demonstreerib kannatanu transportimise võtteid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Esmaabivahendite ja -võtete praktiline demonstratsioon | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | ESMAABI BAASÕPE 12 tundi Kannatanu tervise seisundi hindamine. Vigastatu asendi valik sõltuvalt vigastuse iseloomust ja ulatusest. Esmaabi andmine teadvuseta kannatanule, elustamine, verejooksu peatamise võtted, šokk ja selle tunnused, luumurrud, põletus, külmakahjustus, elektritrauma. Õnnetusjuhtumi korral kannatanu päästmine ja edasitoimetamine. Esmaabivahendid ja nende kasutamine. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab improviseeritud sidemeid ja esmaabipaki materjale | | | |
| 4. Täidab võimalike ohuolukordade korral häireplaanis antud konkreetseid ülesandeid, täidab tööohutuse- ja keskkonnakaitse nõudeid, järgib laeval tõhusa suhtluse, heade inim- ja töösuhete hoidmise põhimõtteid. | <ul style="list-style-type: none"> • Tegutseb võimaliku ohuolukorra avastamisel vastavalt ohuolukorra häireplaanile ja plaanis antud ülesannetele • Hindab evakuatsiooniteede ning sisekommunikatsiooni- ja häiresüsteemide tundmise väljaõppe ja õppuste tähtsust • Kirjeldab laevanduse mõju merekeskkonnale ja keskkonnakaitse alaseid tegevusi • Selgitab ööhutusnõuete pideva täitmise tähtsust • Seostab heade inim- ja töösuhete hoidmise tähtsuse ja peamised meeskonnatöö põhimõtted ja tavad • Käsitleb ühiskondliku vastutust, isikute õigusi ja kohustusi, uimastite ja alkoholi kuritarvitamise ohtusid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Videoprogramm | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | ISIKLIK OHUTUS JA ÜHISKONDLIK VASTUTUS 4 tundi Laeva häirekavad eriolukordadeks, häiresignaalid ja laevapere kohustused. Operatsioonilise või avariilise reostuse mõju merekeskkonnale, keskkonnakaitse protseduurid ja nõuded. Ohutud töövõtted, ohutus- ja isikukaitsevahendid, töö kinnistes ruumides. Inimsuhted laevas ja avameelne suhtlemine laevas kohustuste teemal. Laevapere õigused ja kohustused. Narkootikumid ja alkohol, tervisekaitse ja hügieen laeva pardal. |
| Praktiline töö | <ul style="list-style-type: none"> • Personaalsete päästevahendite praktiline kasutamine • Tuletõrjeriie ja -kaitsevahendite kasutamine, suitsu sukeldumine ja tule kustutamine. • Praktilise esmaabi osutamise võtted | | | |

| | |
|---|--|
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Hindamismeetodid <u>Praktiline töö</u> Päästevahendite paiknemine laeval Tule kustutamine suitsu sukeldumisel Haava sidumine ja lahase paigaldamine | Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Loetleb võimalike ohuolukordi ja laeval olevate päästevahendite liike • Kirjeldab päästepaatide ja –parvede varustust, isikukaitsevahendeid ja rõivaid ning nende asukohti • Selgitab tegutsemist päästevahenditesse asumise kohta kutsumise ja laeva mahajätmise korralduse puhul • Kirjeldab tegutsemist vettesattumise puhul ja päästepaadis või –parvel ja pääsenuid ähvardavaid peamisi ohtusid • Loetleb tule ja plahvatuse elemente, süttimise liike ja allikad ning tuleohtlikke materjale • Näitab tuletõrjetööde iseloomule kohast rõivastust ja varustust • Liigitab tuletõrjemeetodeid, tulekustutusaineid, tuletõrjumise toiminguid, tuletõrjeseadmeid ja –vahendeid • Hindab kannatanute vajadusi ning iseenese ohutust • Vaatab üle kannatanute kehalise seisundi ja funktsioonid • Tunneb meditsiinilise hädajuhtumi korral koheselt sooritataavaid võtteid • Demonstreerib kannatanu transportimise võtteid • Kasutab improviseeritud sidemeid ja esmaabipaki materjale • Tegutseb võimaliku ohuolukorra avastamisel vastavalt ohuolukorra häireplaanile ja plaanis antud ülesannetele • Hindab evakuatsiooniteede ning sisekommunikatsiooni- ja häiresüsteemide tundmise väljaõppe ja õppuste tähtsust • Kirjeldab laevanduse mõju merekeskkonnale ja keskkonna-kaitse alaseid tegevusi • Selgitab ööhutusnõuete pideva täitmise tähtsust • Seostab heade inim- ja töösuhete hoidmise tähtsuse ja peamised meeskonnatöö põhimõtted ja tavad • Käsitleb ühiskondliku vastutust, isikute õigusi ja kohustusi, uimastite ja alkoholi kuritarvitamise ohtusid |
| <u>Eneseanalüüs</u> | Õpilane selgitab võimalikke laevas tekkivaid ohtusid ning analüüsib ennast vastutaja- ja abistaja rollis |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb kõigi alakursuste teooria testide või küsitluste ja praktiliste tööde sooritamise alusel, kursuse lõppedes väljastatakse õpilasele eraldi tõendid kõigi alakursuste läbimise kohta |
| Oppematerjalid | Loengukonspektid, slaidi- ja videoprogrammid |
| | |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-28 | ISPS koolitus | 0,5 EKAP 12 tundi | Jaan Atspol | |
| <p>Eesmärk: Õpetamisega taotletakse, et õpilane oskab täita turvalisuse alaseid ülesandeid, sh piraatluse ja relvastatud röövi vastase võitlusega seotud ülesandeid vastavalt STCW koodeksi jaotistes A-VI/6-1 ja A-VI/6-2 nõuetele koos hilisemate sh. Manila 2010 muudatustega.</p> <p>Õppimise käigus arendab õpilane enesemääratlus-, suhtlus- ja tegevuspädevust ning inglise keele oskust.</p> | | | | |
| <p>Nõuded mooduli alustamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Läbitud on mooduli <i>Laevade ehitus ja teooria</i> III (M-6) laevade ehituse osa | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamise meetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Kirjeldab laeva turvaplaanis ettenähtud tingimuste tagamist | <ul style="list-style-type: none"> Selgitab meresõidurvalisuse mõisteid ja määratlusi. (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga) Kirjeldab rahvusvahelise meresõidurvalisuse poliitikat ja valitsuste, laevandusettevõtjate ja isikute kohustusi, (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga). | <ul style="list-style-type: none"> Loeng | <ul style="list-style-type: none"> Test | <p>SISSEJUHATUS 1 tund Praegused turvaohud ja –mustrid. Laeva- ja sadama operatsioonid</p> <p>MERENDUSTURVALISUSE POLIITIKA 1 tund Rahvusvahelised konventsioonid, koodeksid ja soovitusel. Asjakohased rahvuslikud seadused ja reeglid. Definitsioonid. Tundliku turvalisusalase teabe ja informatsiooni käsitlemine.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seostab meresõiduturvalisuse tasemeid ja nendest tulenevaid turvameetmeid ja –protseduure laeval • Kirjeldab turvalisusega seotud ettekannete tegemise korda. • Selgitab asjakohaste konventsioonide, koodeksite ja IMO ringkirjade nõudeid õppuste ja harjutuste läbiviimiseks (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga) • Järgib laeva turvaplaanis sisalduvate turvalisusega seotud tegevuste kontrollimiseks ja jälgimiseks läbiviidava kontrolli ja ülevaatus korda | | | |
| 2. Märkab turvariske ja -ohte | <ul style="list-style-type: none"> • Loetleb turvalisuse dokumentide, sh turvalisuse deklaratsiooni • Selgitab turvameetmetest kõrvalehoidmiseks kasutatavaid meetodeid (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate poolt kasutatavaid meetodeid) • Märkab võimalikke turvahte • Tunneb ära relvi, ohtlikke aineid ja seadmeid ning selgitab nende poolt põhjustatavat kahju | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Slaidiprogramm | <ul style="list-style-type: none"> • Test | <p>3. VASTUTUSALAD 2 tundi Liikmesriikide vastutusosalad. Reederi, laeva, sadarajatise turvaohvitseri vastutusala. Laevapereliikmete, sadama personali ja muu personali vastutusala.</p> <p>4. OHUHINNAGUD 1 tund Ohuhinnangute meetodid ja abivahendid.. Tegevuspaiga ülevaatus.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab rahvamasside juhtimise ja kontrollimise tehnikaid • Demonstreerib turvalisuse alase teabe ja turvalisuse alaste sidepidamiste jooksul vahetatud teabe käitlemist • Järgib füüsilise läbiotsimise ja silmatorkamatu kontrolli teostamise meetodeid | | | |
| 3. Teostab laeva korralist turvaüle vaatust | <ul style="list-style-type: none"> • Nimetab teki-, laeva ümbritsevate- ja piirangualade tõhusa jälgimise meetodeid • Kasutab laevale ja laeva piirangualadele juurdepääsu kontrollimise meetodeid • Rakendab lasti ja laeva varude üle vaatamise meetodeid • Eristab isikute ja nende isiklike asjade pardale toimetamise, pardalt lahkumise ja pardal viibimise ajal kontrollimise meetodeid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Videofilm | <ul style="list-style-type: none"> • Test | <p>TURVAVARUSTUS 1 tund Turvavarustus ja –süsteemid. Turvavarustuse ja –süsteemide operatsioonilised piirangud. Turvavarustuse ja –süsteemide kontrollimine, kalibreerimine ja hooldus.</p> <p>OHTUDE IDENTIFITSEERIMINE, TUNDMINE JA REAGEERIMINE OHTUDELE 2 tundi Relvade, ohtlike ainete ja seadmete identifitseerimine äratundmine. Füüsilise läbivaatuse ja mittepealetükkiva läbivaatuse meetodika. Otsingute läbiviimine ja koordineerimine. Potentsiaalset turvahtu kujutavate inimeste ära tundmine mittediskrimineerival moel. Turvameetmete eiramise tehnikad. Masside ohjamise ja kontrolli tehnika.</p> |
| 4. Kasutab nõuetekohaselt olemasolevaid turvaseadmeid ja turvasüsteeme | <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab eri liiki turvaseadmete ja -süsteemide kasutamist, (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate rünnakute vastu | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktiline tutvumine turvaalaste seadmete | <ul style="list-style-type: none"> • Test | <p>LAEVA TURVALISUSEALASED TEGEVUSED 2 tundi Turvasemetega määratletud turvameetmed.</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| | kasutatavaid seadmeid ja süsteeme, sh seadmete piiranguid) <ul style="list-style-type: none"> • Toob esile turvasüsteemide ja – seadmete katsetamise, kalibreerimise ja hoolduse vajaduse, eriti merel viibimise ajal. | ja –süsteemidega laeval | | Laeva ja sadamavahelise liidese toimimise tagamine. Turvadeklaratsioon. Turvaintsidentidest teavitamine. Turvapoliitika elluviimine. VALMISTUMINE OHUOLUKORDEDEKS, ÕPPUSED JA TREENINGUD 1 tundi Ohuolukordade tegevuskavade elluviimine Turvalisusalased õppused ja treening. ADMINISTREERIMINE 1 tund Dokumentatsioon ja aruandlus |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindamismeetodid <u>Test</u> | Testiga hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab meresõiduravalisuse mõisteid ja määratlusi. (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga) • Kirjeldab rahvusvahelise meresõiduravalisuse poliitikat ja valitsuste, laevandusettevõtjate ja isikute kohustusi, (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga). • Seostab meresõiduravalisuse tasemeid ja nendest tulenevaid turvameetmeid ja –protseduure laeval • Kirjeldab turvalisusega seotud ettekannete tegemise korda. • Selgitab asjakohaste konventsioonide, koodeksite ja IMO ringkirjade nõudeid õppuste ja harjutuste läbiviimiseks (sh nende aspektide kohta, mis võivad olla seotud piraatluse ja relvastatud rööviga) • Järgib laeva turvaplaanis sisalduvate turvalisusega seotud tegevuste kontrollimiseks ja jälgimiseks läbiviidava kontrolli ja ülevaatuse korda • Loetleb turvalisuse dokumentide, sh turvalisuse deklaratsiooni • Selgitab turvameetmetest kõrvalehoidmiseks kasutatavaid meetodeid (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate poolt kasutatavaid meetodeid) • Märkab võimalikke turvaohhte • Tunneb ära relvi, ohtlikke aineid ja seadmeid ning selgitab nende poolt põhjustatavat kahju | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab rahvamasside juhtimise ja kontrollimise tehnikaid • Demonstreerib turvalisuse alase teabe ja turvalisuse alaste sidepidamiste jooksul vahetatud teabe käitlemist • Järgib füüsilise läbiotsimise ja silmatorkamatu kontrolli teostamise meetodeid • Nimetab teki-, laeva ümbritsevate- ja piirangualade tõhusa jälgimise meetodeid • Kasutab laevale ja laeva piirangualadele juurdepääsu kontrollimise meetodeid • Rakendab lasti ja laeva varude ülevaatamise meetodeid • Eristab isikute ja nende isiklike asjade pardale toimetamise, pardalt lahkumise ja pardal viibimise ajal kontrollimise meetodeid • Selgitab eri liiki turvaseadmete ja -süsteemide kasutamist, (sh piraatide ja relvastatud röövi toimepanijate rünnakute vastu kasutatavaid seadmeid ja süsteeme, sh seadmete piiranguid) • Toob esile turvasüsteemide ja -seadmete katsetamise, kalibreerimise ja hoolduse vajaduse, eriti merel viibimise ajal. |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Kursuse lõppedes väljastatakse tõend ja kursus loetakse läbituks, kui valikutega test on sooritatud vähemalt 80%-le. |
| Oppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> • Rahvusvaheline konventsioon inimeste ohutusest merel (International Convention for the Safety of Life at Sea) koos parandustega (SOLAS); • Rahvusvaheline laeva ja sadamarajatiste turvalisuse koodeks (International Ship and Port Facility Security Code) (ISPS); • Meresõiduohutuse seadus (MSOS) • VV määrus nr 96 Laevapere liikmete koolitus- ja kvalifikatsiooni-nõuded ning diplomeerimise kord. (jõustus 01.07.2013) • International Chamber of Shipping. (2001, November). Guidance for Shipowners, Ship Operators and Masters on the Protection of Ships from Terrorism and Sabotage. London: ICS. • IMO. (1986). MSC/Circ.443--Measures to prevent unlawful acts against passengers and crews on board ships. |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-55 | Praktilised laevatööd - vanemmadrus | 1,5 EKAP 40 tundi | Praktikabaasi praktikajuhendajad | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb laeva pardal lihtsamaid laevatöid. Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ning meeskonnatöö oskust. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Korraldab oma töökohta, käsitseb otsi ja trosse ning elektrilisi, mehaanilisi ja käsitööriistu | <ul style="list-style-type: none"> Kannab laevatöödeks ettenähtud tööriideid ja -jalanõusid Kinnitab otsi ja trosse Täidab ohutusnõudeid mehaaniliste-, elektriliste- ja käsitööriistade kasutamisel laevatöodes | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Arutlus Praktilised ülesanded | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | OHUTUS NING TÖÖRIISTAD 8 tundi Otsade ja trosside käsitsemine. Laevatööl kasutatavad tööriistad. Ohutuse tagamine. |
| 2. Valdab põhilisi lukksepatöö võtteid - toorikute ettevalmistamine ja detailide töötlemine ning puurimine ja keermestamine, | <ul style="list-style-type: none"> Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele pidades silmas tööohutusnõudeid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Praktilised ülesanded | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | TÜÜPILISED LAEVATÖÖD TEKIL JA MASINARUUMIS 22 tundi Lukksepatööde põhilised töövahendid. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| detailide ettevalmistamine keevitamiseks | <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid | | | |
| 3. Teeb värvimistöid | <ul style="list-style-type: none"> • Puhastab tööpinnad • Värvib laeva osasid | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktilised ülesanded | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | VÄRVIMINE 10 tundi Värvitavate objektide ettevalmistamine. |
| Iseseisev töö moodulis | - | | | |
| Praktiline töö | <ul style="list-style-type: none"> • Trosside kinnitamine • Otste kinnitamine • Tööriistade nõuetekohane kasutamine • Värvimine | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindamismeetodid: | | | | |
| Praktiline töö Trosside kinnitamine Otste kinnitamine Tööriistade nõuetekohane kasutamine Värvimine | Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kannab laevatöödeks ettenähtud tööriideid ja -jalanõusid • Kinnitab otsi ja trosse • Kasutab ohutusnõudeid arvestades elektrilisi-, mehaanilisi- ja käsitööriistu laevatöödel • Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele pidades silmas tööohutusnõudeid • Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid • Puhastab tööpinnad • Värvib laeva osasid | | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Õpilane on teinud etteantud juhistele kõik vajalikud praktilised tööd. | | | |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> • Ots, E. Õpime madruseks. Tallinn, 2013 • Randi, A. Tööohutusjuhend meremeestele laevatööde teostamisel nr 25. Tallinn, 1996. | | | |

| | |
|----------|--|
| | Õppekava “Vanemmadrus“ moodulite rakenduskava |
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased |
| Õppevorm | statsionaarne |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad |
|------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------|
| M-30 | Meresõidupraktika, vanemmadrus | 12 EKAP 320 tundi | Praktikajuhendajad |

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saab praktilisi kogemusi vahimadruse ja vanemmadruse tööülesannete täitmiseks. Õpetamise käigus arendab õpilane enesemääratluspädevust, suhtluspädevust ja rakendab oma erialaseid teadmisi praktikakohas.

Nõuded mooduli alustamiseks:

Läbitud:

- *Ohutusalane baaskursus (M-20)*
- Tervisekontroll ja väljastatud „Meremehe tervisetõend“
- *ISPS koolitus (M-28)* ja väljastatud sellekohane tunnistus
- Praktikaeeelne juhendamine ning väljastatud praktikapäevik

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
|--|---|--|---|----------------|
| 1. Täidab vahimadruse ja vanemmadruse praktikaülesandeid | <ul style="list-style-type: none"> • Rakendab ohutusalasel väljaõppel omandatud teadmisi ning kirjeldab töökorraldust laevas | <ul style="list-style-type: none"> • Küsimuste esitamine ja vastamine • Praktikapäeviku täitmine | <ul style="list-style-type: none"> • Praktikaaruanne | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil • Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil tankeritel • Kirjeldab laevaoperatsioonide kontrollimist ja inimeste eest hoolitsemist toetustasandil | <ul style="list-style-type: none"> • Praktikaaruande koostamine | | |
| Iseseisev töö moodulis | Praktikaaruande (õpimapi) koostamiseks vajalike materjalide kogumine laeval | | | |
| Praktiline töö | Kasutab laeval töötades laevajuhtimis-, laadimis- ja lossimisseadmeid | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindamismeetodid <u>Praktikaaruanne</u> | Praktikaaruandega hinnatakse, kuidas õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Rakendab ohutusalasel väljaõppel omandatud teadmisi ning kirjeldab töökorraldust laevas • Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil • Juhendab kauba käsitlemist ja paigutust toetustasandil tankeritel • Kirjeldab laevaoperatsioonide kontrollimist ja inimeste eest hoolitsemist toetustasandil | | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Õpilane on esitanud nõuetekohaselt ja õigeaegselt praktikapäeviku ning esitanud ja kaitsnud praktikaaruande | | | |
| Oppematerjalid | Praktikaaruande koostamise juhend | | | |

VALIKÕPINGUD

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | |
|---|------------------------------------|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased |
| Õppevorm | statsionaarne |

| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad |
|------------|---|----------------------|------------|
| M-208 | Merekultuur ja etikett <i>Valikaine</i> | 1,5 EKAP 40 tundi | Rein Albri |

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab merekultuuri ja selle mõju kutselise meresõidu arengule ning käitub laeval vastavalt etiketireeglitele.

Õppimise käigus arendab õpilane meeskonnatöö oskust, suhtlus- ja enesemääratluspädevust.

Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad

| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
|--|--|---|---|--|
| 1. Kirjeldab Eesti meresõidu ajaloo etappe, nimetab tuntud meresõitjaid, selgitab kutsealaseid etiketi- ja vormi | <ul style="list-style-type: none"> Nimetab tähtsamaid Eesti meresõitjaid Selgitab meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile Selgitab vormi kandmise nõudeid Selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid Käitub lähtuvalt etiketile | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Küsimuste esitamine ja vastamine | <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö Essee | <p>MEREKULTUUR 20 tundi</p> <p>Eestiga seotud meresõidu algus ja areng. Meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile. Eestiga seotud peamised veeteed. Eestiga seotud meresõitjad läbi aegade.</p> <p>ETIKETT JA EETILINE KÄITUMINE 20 tundi</p> <p>Etikett kui kutse-eetika osa. Meremehele kehtivad etiketinõuded ja nende sidusus</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| kandmise nõudeid. | <ul style="list-style-type: none"> Kannab vormi järgides seejuures vormi kandmise nõudeid | | | kutsealase tööga. Eetiline käitumine meeskonnatöös. Meremehe vormirõivad ja nende kandmine. |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Essee – Kuidas peab käituma õige meremees? | | | |
| Praktiline töö | - | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| <u>Kirjalik töö</u> Meremehe etiketinõuded | Õpilane selgitab üldsõnaliselt meremeestele kehtivaid etiketireegleid | Õpilane selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid ja põhjendab etiketi järgimise vajalikkust | Õpilane selgitab meremeestele kehtivaid etiketireegleid ja põhjendab etiketi järgimise vajalikkust ning toob konkreetseid näiteid igapäevaelust | |
| <u>Kirjalik töö</u> Merekultuur ja –ajalugu | Õpilane nimetab üksikuid Eesti meresõitjaid läbi aegade ja selgitab üldsõnaliselt meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile | Õpilane nimetab Eesti meresõitjaid läbi aegade ja selgitab meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile | Õpilane nimetab Eesti meresõitjaid läbi aegade, selgitab ja analüüsib meresõidu mõju Eesti majandusele ja kultuurile | |
| <u>Essee</u> Kuidas peab käituma õige meremees? | Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, kuid | Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, teemakohane arutelu on osalt puudulik, kuid töö vastab etteantud mahule | Õpilane kirjutab etteantud teemal mõtteliselt seotud teksti, essee kirjutamisel on lähtunud kooli kirjalike tööde vormistamise juhendist, teemakohane arutelu on põhjalik ning töö vastab etteantud mahule | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | teemakohane arutelu on pinnapealne ega vasta etteantud mahule | | |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Õpilane on sooritanud kirjalikud tööd nõuetekohaselt ning esitanud essee. | | |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">• Loengukonspekt (slaidid)• Nordmann, A. (1999). Mereteedelt. Tallinn : Eesti Mereakadeemia• Nordmann, A. (2004). Kaugetel meredel ja ookeanidel. Tallinn : Eesti Mereakadeemia• Tuulik, M. (2002). Eetika ja moraal : kõik algab meist endist. Tallinn : Ilo | | |

Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava

| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
|---|--|--|--|---|
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-209 | Eesti keel algajatele <i>Valikaine</i> | 1,5 EKAP 40 tundi | Külli Loopmann | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2. Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Tutvustab iseennast, oma kodu, huvisid ja teisi inimesi | <ul style="list-style-type: none"> tutvustab iseennast tutvustab oma kodu ja pere tutvustab oma huvisid kirjeldab sõpra või eakaaslast nimetab erinevaid riietusesemeid kirjeldab inimese iseloomu kirjeldab inimese välimust | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Rollimäng | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldus Jutustamine | INIMESE KIRJELDUS 10 tundi Enese tutvustamine; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huvide tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus; lihtolevik; kestev olevik |
| 2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes | <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kohta või hoonet juhatab õiget teed küsib õiget teed | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Rollimäng Ideekaart | <ul style="list-style-type: none"> Jutustamine | ASUKOHA KIRJELDUS 6 tundi |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kasutab kohamääruse eessõnu | | | Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval; kohamääruse eessõnad |
| 3. Tutvustab erinevaid ameteid | <ul style="list-style-type: none"> • nimetab erinevaid ameteid • mõistab erinevate modaalverbide tähendusi | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test • Vestluses osalemine | AMETID JA ELUKUTSED 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid |
| 4. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid • esitab söögikohas tellimust • kasutab õigeid ajamääruse eessõnu | <ul style="list-style-type: none"> • Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test | TOIT 4 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamääruses kasutatavad eessõnad |
| 5. Kirjeldab loodust ja kliimat | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ilma ja erinevaid aastaaegu • nimetab erinevate loomade nimesid • kirjeldab mineviku sündmusi • kasutab lihtmineviku ja kestva mineviku ajavorme | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | LOODUS 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; lihtmineviku ja kestva mineviku ajavormide kasutamine |
| 6. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta | <ul style="list-style-type: none"> • koostab lühidalt tulevikuplaane • kasutab lihttuleviku ajavormi • kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi • kasutab artikleid | <ul style="list-style-type: none"> • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | ARVAMUSE AVALDAMINE 4 tundi |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| 7. Kirjutab lühikirja | <ul style="list-style-type: none"> kirjutab lühikirja sõbrale ja vastata lühidalt | <ul style="list-style-type: none"> Loeng | <ul style="list-style-type: none"> Lühikiri | KIRJA KIRJUTAMINE 4 tundi |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Lühikirja kirjutamine sõbrale ja kirjale vastamine | | | |
| Praktiline töö | Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| <u>Teksti jutustamine</u> Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine tutvustamine Koha või ehitise kirjeldus Tulevikuplaan | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |
| <u>Vestluses osalemine</u> Suuna küsimine ja juhatamine tänaval Eelistused söögikohas ja toidu tellimine | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |
| <u>Kirjeldus</u> Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus Ilm ja aastaajad | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik | Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><u>Sõnavara test</u></p> <p>Riietusesemed Erinevad ametid ja elukutsed Toidud ja joogid Loomad ja linnud</p> | <p>Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast</p> | <p>Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast</p> | <p>Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara</p> |
| <p><u>Ülesannete lahendamine</u></p> <p>Olevik, minevik, tulevik Kohamäärus Modaalverbid Artiklid</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks.</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead.</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada.</p> |
| <p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koondhindena.</p> | | |
| <p>Oppematerjalid</p> | <p>Jaotusmaterjal</p> | | |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-210 | Inglise keel algajatele <i>Valikaine</i> | 1,5 EKAP 40 tundi | Katrín Sune | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2 Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Tutvustab iseennast, oma kodu, huvisid ja teisi inimesi | <ul style="list-style-type: none"> tutvustab iseennast tutvustab oma kodu ja pere tutvustab oma huvisid kirjeldab sõpra või eakaaslast nimetab erinevaid riietusesemeid kirjeldab inimese iseloomu kirjeldab inimese välimust | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Rollimäng | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldus Jutustamine | INIMESE KIRJELDUS 10 tundi Enese tutvustamine; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huvide tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus; lihtolevik; kestev olevik |
| 2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes | <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kohta või hoonet juhatab õiget teed küsib õiget teed | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Rollimäng Ideekaart | <ul style="list-style-type: none"> Jutustamine | ASUKOHA KIRJELDUS 6 tundi Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval; kohamääruse eessõnad |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kasutab kohamääruse eessõnu | | | |
| 3. Tutvustab erinevaid ameteid | <ul style="list-style-type: none"> • nimetab erinevaid ameteid • mõistab erinevate modaalverbide tähendusi | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test • Vestluses osalemine | AMETID JA ELUKUTSED 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid |
| 4. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid • esitab söögikohas tellimust • kasutab õigeid ajamääruse eessõnu | <ul style="list-style-type: none"> • Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test | TOIT 4 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamääruses kasutatavad eessõnad |
| 5. Kirjeldab loodust ja kliimat | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ilma ja erinevaid aastaageid • nimetab erinevate loomade nimesid • kirjeldab mineviku sündmusi • kasutab lihtmineviku ja kestva mineviku ajavorme | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | LOODUS 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; lihtmineviku ja kestva mineviku ajavormide kasutamine |
| 6. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta | <ul style="list-style-type: none"> • koostab lühidalt tulevikuplaane • kasutab lihttuleviku ajavormi • kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi • kasutab artikleid | <ul style="list-style-type: none"> • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | ARVAMUSE AVALDAMINE 4 tundi |
| 7. Kirjutab lühikirja | <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lühikirja sõbrale ja vastata lühidalt | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng | <ul style="list-style-type: none"> • Lühikiri | KIRJA KIRJUTAMINE 6 tundi |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Lühikirja kirjutamine sõbrale ja kirjale vastamine | | | |
| Praktiline töö | Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ | |
| <u>Teksti jutustamine</u> Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine Koha või ehitise kirjeldus Tulevikuplaan | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |
| <u>Vestluses osalemine</u> Suuna küsimine ja juhatamine tänaval Eelistused söögikohas ja toidu tellimine | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine | |
| <u>Kirjeldus</u> Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus Ilm ja aastaajad | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik | Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><u>Sõnavara test</u></p> <p>Riietusesemed Erinevad ametid ja elukutsed Toidud ja joogid Loomad ja linnud</p> | <p>Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast</p> | <p>Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast</p> | <p>Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara</p> |
| <p><u>Ülesannete lahendamine</u></p> <p>Lihtolevik ja kestev olevik Kohamääruse eessõnad Modaalverbid Ajamääruses kasutatavad eessõnad Lihtminevik ja kestev minevik Artiklid</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks.</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead.</p> | <p>Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada.</p> |
| <p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koonddhina.</p> | | |
| <p>Oppematerjalid</p> | <p>Jaotusmaterjal</p> | | |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-211 | Vene keel algajatele Valikaine | 1,5 EKAP 40 tundi | Galina Koch | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saavutab keeletaseme A2. Õppimise käigus arendab õpilane suhtluspädevust ja iseseisvat kirjalikku ja suulist keelekasutust arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Tutvustab iseennast, oma kodu, huvisid ja teisi inimesi | <ul style="list-style-type: none"> tutvustab iseennast tutvustab oma kodu ja pere tutvustab oma huvisid kirjeldab sõpra või eakaaslast nimetab erinevaid riietusesemeid kirjeldab inimese iseloomu kirjeldab inimese välimust | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Mõttega lugemine Rollimäng | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldus Jutustamine | INIMESE KIRJELDUS 10 tundi Enese tutvustamine; oma kodu ja pere tutvustamine; oma huvide tutvustamine; eakaaslase kirjeldus; riietusesemed; inimese iseloomu kirjeldus; inimese välimuse kirjeldus; lihtolevik; kestev olevik |
| 2. Küsib ja annab informatsiooni tänaval liigeldes | <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kohta või hoonet juhatab õiget teed küsib õiget teed | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Rollimäng Ideekaart | <ul style="list-style-type: none"> Jutustamine | ASUKOHA KIRJELDUS 6 tundi Koha või ehitise kirjeldus; suuna küsimine tänaval; suuna andmine tänaval; kohamääruse eessõnad |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kasutab kohamääruse eessõnu | | | |
| 3. Tutvustab erinevaid ameteid | <ul style="list-style-type: none"> • nimetab erinevaid ameteid • mõistab erinevate modaalverbide tähendusi | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test • Vestluses osalemine | AMETID JA ELUKUTSED 4 tundi Erinevad ametid ja elukutsed; modaalverbid |
| 1. Mõistab erinevate toiduainete ja jookide nimetusi | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab erinevate toitude ja jookide nimesid • esitab söögikohas tellimust • kasutab õigeid ajamääruse eessõnu | <ul style="list-style-type: none"> • Slaidi esitlus | <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara test | TOIT 4 tundi Toidud; joogid; eelistused; söögikohas tellimine; ajamääruses kasutatavad eessõnad |
| 2. Kirjeldab loodust ja kliimat | <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ilma ja erinevaid aastaaegu • nimetab erinevate loomade nimesid • kirjeldab mineviku sündmusi • kasutab mineviku ajavormi | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | LOODUS 6 tundi Ilm; aastaajad; loomad; lihtmineviku ja kestva mineviku ajavormide kasutamine |
| 3. Avaldab arvamust erinevate olukordade kohta | <ul style="list-style-type: none"> • koostab lühidalt tulevikuplaane • kasutab tuleviku ajavormi • kirjeldab erinevaid sündmusi ja olukordi | <ul style="list-style-type: none"> • Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> • Vestluses osalemine | ARVAMUSE AVALDAMINE 10 tundi |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara õppimine 4 tundi | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Praktiline töö | Kõigi käsitletavate teemade juures toimub keele praktiline kasutamine | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ |
| <u>Teksti jutustamine</u> Enese, kodu, pere ja huvide tutvustamine tutvustamine Koha või ehitise kirjeldus Tulevikuplaan | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine |
| <u>Vestluses osalemine</u> Suuna küsimine ja juhatamine tänaval Eelistused söögikohas ja toidu tellimine | Õpilase teadmised ja oskused vastavad lävendile, kuid vastused ei ole soravad ja esinevad grammatilised vead | Õpilase vastused on soravad, kuid esinevad mõned grammatilised vead | Õpilase vastused on veatud, väga hea hääldusega ja grammatilisi vigu ei esine |
| <u>Kirjeldus</u> Eakaaslase välimuse ja iseloomu kirjeldus Ilm ja aastaajad | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid ettenähtud sõnavara ei ole täielik | Õpilane valdab grammatikat hästi, ettenähtud sõnavara on ulatuslik | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, valdab ettenähtud sõnavara täielikult |
| <u>Sõnavara test</u> Riietusesemed Erinevad ametid ja elukutsed Toidud ja joogid | Õpilane valdab põhilist osa ettenähtud sõnavarast | Õpilane valdab enamust ettenähtud sõnavarast | Õpilane valdab täielikult ja vigadeta ettenähtud sõnavara |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Loomad ja linnud | | | |
| <u>Ülesannete lahendamine</u> Olevik Kohamääruse eessõnad Modaalverbid Minevik Artiklid Tingiv kõneviis | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, kuid pikemate lausete üksikasjad ja väljendusviis võivad jääda ebaselgeks. | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt, aga esinevad üksikud vead. | Õpilane kasutab grammatiliselt õiget keelt. Ette tulnud üksikuid vigu suudab ise märgata ja parandada. |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Kokkuvõttev hinne kujuneb sõnavara testide, teksti jutustamise ja vestluses osalemise koondhindena. | | |
| Oppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> • Kotovits, I. Vene keele õpik • Jaotusmaterjal :audioülesanded, situatsiooniülesanded, õppefilmid, rollimängud | | |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad | |
| M-217 | Arvuti töövahendina <i>Valikaine</i> | 1,5 EKAP 40 tundi | Jaan Olt | |
| Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane oskab kasutada arvutit õppimis-, töö- ja suhtlusvahendina. Õppimise käigus arendab õpilane infotehnoloogilist ja suhtluspädevust. | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamise meetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Kirjeldab arvuti komponente | <ul style="list-style-type: none"> Loetleb arvuti sisend- ja väljundseadmeid Loetleb arvuti tüüpe Eristab arvuti komponente vastavalt nende kasutusotstarbele | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Esitlus Analüüs | <ul style="list-style-type: none"> Test | ARVUTI RIISTVARA 10 tundi Arvuti sisend- ja väljundseadmed. |
| 2. Koostab ja vormindab dokumente, tabeleid ning esitlusi | <ul style="list-style-type: none"> Kirjutab iseseisvalt teksti arvutis Loob tekstidokumente kasutades vormistusreegleid Loob tabeleid ja vormindab neid nõuetekohaselt Loob diagramme Loob slaidiesitlusi | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Esitlus | <ul style="list-style-type: none"> Praktilised ülesanded | TEKSTITÖÖTLUS 10 tundi Dokumentide loomine, vormistamine ja küljendamine. TABELTÖÖTLUS 8 tundi Tabelite loomine ja vormindamine. Funktsioonide kasutamine. Diagrammide koostamine. ESITLUS 6 tundi Esitluse loomine, reeglid. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3. Kirjeldab arvutiga töötamise ohtusid | <ul style="list-style-type: none"> Selgitab arvutiga seonduvaid sotsiaalseid ja füüsilisi ohtusid Analüüsib enda ajakasutust arvutiga töötamisel Selgitab arvuti kasutamise mõju inimesele (sotsiaalmeedia, tervis) | <ul style="list-style-type: none"> Arutelu klassis | <ul style="list-style-type: none"> Essee | SOTSIAALVÕRGUSTIKUD 6 tundi Sotsiaalvõrgustikud. Netikett – võrgu etikett. Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas. Digiturvalisus. |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): <ul style="list-style-type: none"> Essee - Arvuti kasutamine igapäevaelus | | | |
| Praktiline töö | Praktilised ülesanded 6 tundi (Artikli koostamine, hinnetelehe koostamine ja diagrammi loomine, esitluse loomine) | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindekriteeriumid <u>Praktilised tööd</u> Artikli koostamine Hinnetelehe koostamine ja diagrammi loomine Esitluse loomine | <ul style="list-style-type: none"> Kirjutab iseseisvalt teksti arvutis Loob tekstidokumente kasutades vormistusreegleid Loob tabeleid ja vormindab neid nõuetekohaselt Loob diagramme Loob slaidiesitlusi | | | |
| <u>Essee</u> Arvuti kasutamine igapäevaelus | <ul style="list-style-type: none"> Selgitab arvutiga seonduvaid sotsiaalseid ja füüsilisi ohtusid Analüüsib enda ajakasutust arvutiga töötamisel Selgitab arvuti kasutamise mõju inimesele (sotsiaalmeedia, tervis) | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Test Riistvara osad | <ul style="list-style-type: none">• Loetleb arvuti sisend- ja väljundseadmeid• Kirjeldab arvuti tüüpe• Tunneb pildilt ära arvuti komponente |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Õpilane on esitanud 3 praktilist tööd, mis vastavad etteantud tingimustele, kirjutanud essee ning täitnud riistvara testi |
| Õppematerjalid | Õpetaja poolt koostatud õppe- ja jaotusmaterjalid |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetaja(d) | |
| M-203 | Füüsiline ja riigikaitsealane ettevalmistus <i>Valikaine</i> | 4,5 EKAP 120 tundi | Rein Tammik | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane oskaks ujuda või püsida veepinnal ja omandaks uppuja/kannatanu päästmisvõtted, suudaks transportida päästetavat, mõistab ühiskonnas toimuvaid protsesse, teab Eesti Kaitsejõudude struktuure ja ülesehitust ning ülesandeid ja kasutusel olevat relvastust, demonstreerib rivivõtteid, orienteerub maastikul, suudab osutada esmaabi.</p> <p>Õpingute käigus arendab õpilane ajaloo-, ühiskonnaõpetuse-, bioloogia-, eesti keele-, füüsika-, geograafia-, keemia-, matemaatika-, kehalise kasvatus- ja võrkeeltelealaseid pädevusi ning kaaslast abistavat ja toetavat meeskonnatöö pädevust, samuti enesemääratluspädevust.</p> | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Eristab kasutatavaid ujumisstiile. | <ul style="list-style-type: none"> Läbib etteantud distantsi kasutades erinevaid ujumistiile Kasutab vajadusel puhkeasendit | <ul style="list-style-type: none"> Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest, praktilised harjutused vees | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | UJUMINE 20 tundi Ujumise tehnikad. Riietest vabanemine vees. Individuaalsete päästevahendite kasutamine vees. Vettehüpped. Sukeldumine. |
| 2. Kasutab individuaalseid- ja kollektiivseid päästevahendeid | <ul style="list-style-type: none"> Riietub ettenähtud aja jooksul päästekombinesooni Sooritab vettehüpped Vabaneb üleriietest vees Ronib päästevahendisse | <ul style="list-style-type: none"> Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest, praktilised harjutused vees | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | INDIVIDUAALSEID- JA KOLLEKTIIVSEID PÄÄSTEVAHENDID 10 tundi Individuaalsed kaitsevahendid. Päästevahendite kasutamine. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3. Valdab päästetava, transportimisviise ja elustamisvõtteid | <ul style="list-style-type: none"> Läheneb päästetavale, transpordib päästetavat üksi, kahekesi vastavalt olukorrale Teostab elustamisvõtteid, annab vajadusel esmaabi | <ul style="list-style-type: none"> Teoreetiline käsitlus läbitavatest harjutustest, praktilised harjutused vees | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | UPPUJA PÄÄSTMINE JA TRANSPORT 10 tundi Lähenedamine päästetavale ja transport. Esmased tegevused elustamisel |
| 4. Selgitab riikidevahelise julgeolekukoostöö valmidust, saab aru ühiskonnas toimuvatest protsessidest ja sõjalistest konfliktidest | <ul style="list-style-type: none"> Toob näiteid kriiside, konfliktide põhjustest ja tunnustest, analüüsib mõningate konfliktidega seotud arengut ning nende ärahoidmiseks või ohjamiseks kasutatavaid meetodeid. Eristab rahvusvahelise julgeolekukeskkonna erinevaid arenguetappe ja tunnuseid ning toob näiteid külma sõja aegsest ja tänapäevasest julgeolekukorraldusest. Selgitab koostööjulgeoleku üldisi põhimõtteid ning peamisi julgeolekuga tegelevaid organisatsioone | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Tunnikontroll õppekäik Okupatsioonide Muuseumisse | <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö | TÄNAPÄEVA KRIISID, SÕJAD JA RELVAKONFLIKTID 8 tundi Rahvusvahelised kriisid ja konfliktid. Konflikti arengufaasid ja tunnused. Sõja mõiste. Nüüdisaegsed rahvusvahelised konfliktid ja nende ohjamine. . Rahvusvahelised rahuoperatsioonid, rahvusvahelise sekkumise põhjused ja tagajärjed. NATO, EL, ÜRO, OSCE |
| 5. Selgitab Eesti Kaitsejõudude struktuure, kasutatavat relvastust, kutsealuse ja ajateenija õigusi ja kohustusi | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab kaitseväge ja Kaitseliidu ülesehitust, ülesandeid, juhtimist, kaitseväge õppeasutusi. Iseloomustab kaitseväes kasutatavaid relvi ja relvasüsteeme. Selgitab oma ettekujutust ajateenistusest, ajateenija õigustest ja | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Slaidiprogramm Tunnikontroll | <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö | EESTI KAITSEJÕUDUDE STRUKTUUR JA ÜLESANDED 8 tundi Eesti kaitsejõud. Kohustuslik ajateenistus, lepinguline tegevteenistus, üldine reservteenistus. Kaitseväge struktuur ja ülesanded. Kaitseväge juhtimine. Kaitseväge õppeasutused. Väeliikide ülesehitus, ülesanded ja juhtimine. Kaitseliidu ülesehitus ja ülesanded. Traditsioonid Eesti |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> kohustustest ning kaitseväe distsipliinist. | | | kaitsejõududes, vormiriietuse kandmise põhimõtted, sümboolika. KAITSEVÄETEENISTUS 6 tundi Kaitseväeteenistuse seadus. Kaitseväeteenistuskohustus. Kaitseväe distsipliin. Kutsealuse kutsumine ajateenistusse. Ajateenistusse kutsumisest vabastamine ja ajapikendus. Asendusteenistus. Ajateenija õigused ja kohustused. |
| 6. Oskab rivivõtteid, tunneb käsklusi, tegutseb organiseeritult jao ja rühma koosseisus | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab rivikorra kujunemise ajalugu, kasutamise vajadust ja tähtsust. Täidab oma kohustusi ja ülesandeid organiseeritud tegutsemisel jao ja rühma koosseisus. Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>rivi, viirg, kolonn, rivi laius, rivi sügavus, kahe-, kolme- või neljaviiruline rivi.</i> | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Video riviõppustest | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | RIVIÕPE 6 tundi Ajalooline ülevaade rivikorra kujunemisest. Kaitseväe traditsioonid ja tseremooniad. Praktiline riviõpe – rivi, viirg, kolonn, tiib, rinne, rivi tagakülg, vahe, kaugus, rivi laius, rivi sügavus, kahe-, kolme- või neljaviiruline rivi. Käsklused – eelkäsklus, täitekäsklus, käemärgid. Üksiksõduri riviõpe. Jagu koondriivis. Rühma koosseis. |
| 7. Nimetab ja näitab käsitulirelva põhiosasid, järgib ohutusnõudeid tulirelva kasutamisel ja hooldamisel, võtab iseseisvalt laskeasendeid ning kasutab õiget päästmistehnikat. | <ul style="list-style-type: none"> Nimetab käsitulirelva (AK 4 või Galil AR näitel) põhiosad ja teab nende koostööd. Tunneb ja järgib ohutusnõudeid tulirelva kasutamisel ja hooldamisel. Käitub lasketiirus turvaliselt, võtab iseseisvalt laskeasendeid ning kasutab õiget päästmistehnikat, | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Ohutusalane instruktaaz Relvade praktiline tutvustamine | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | RELVAÕPE 6 tundi Relvad. AK4 taktikalis-tehnilised andmed. Relva käsitsemine ja hooldamine. Ballistika. Kuuli lennujoone kuju, tabatav ja tabamatu ala. Kuulide hajumine ja seda põhjustavad tegurid. Üldohutusnõuded ning ohutusnõuded relva ja laskemoona käsitsemisel, relva hooldamisel. Laskmine - hingamise ja lasu päästmise tehnika, laskeasendid. Laskekäsklused lasketiirus. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>selgitab lasu sooritamist mõjutavaid tegureid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>automaatrelv, püstol, kaartulerehv, laskemoon, lask.</i> | | | . |
| 8. Kasutab topograafilisi kaarte, orienteerub maastikul. | <ul style="list-style-type: none"> Määrab paberkaardil kasutatavat mõõtkava, hindab maastikul silma järgi erinevaid kaugusi ja analüüsib topograafilise kaardi leppemärke. Orienteerub maastikul kaardi ja kompassi järgi liigendatud maastikul mööda etteantud marsruuti ja iseloomustab õist orienteerumist piiravaid tegureid. Selgitab ja kasutab kontekstis järgmisi mõisteid: <i>mõõtkava, kaardi leppemärgid, kaardi koordinaadid, direktsiooninurk, magnetiline asimuut, suunaparand, punkt-, joon- ja pindobjektid maastikul</i> | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Kompassi ja kaardi praktiline kasutamine | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | <p>TOPOGRAAFIA JA ORIENTEERUMINE 6 tundi Topograafia üldmõisted. Kaardi mõõtkava, leppemärgid, koordinaadid. Kompass ja selle kasutamine. Kompassi kasutamise piirangud. Orienteerumine maastikul ja pimedas. Üldised juhised ning piirangud käsi-GPSi kasutamiseks maastikul</p> <p>VÄLILAAGER 40 tundi</p> |
| Iseseisev töö | Kasutab võimalusi iseseisvalt oma ujumisoskuste täiendamiseks Kodune töö – aruanne õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse - 4 tundi | | | |
| Praktiline töö | Erinevate ujumisstiilide ja demonstreerimine basseinis Päästekombinesooni riietumine, üleriieetest vabanemine basseinis Päästetava transportimine Esmaste elustamisvõtete praktiline näitamine | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Riviõpe – käskluste täitmine, rivis liikumine AK4 lahtivõtmine ja kokkupanek Praktiline väike-kaliibrilisest püssist laskmine Kaardi ja kompassi kasutamine maastikul orienteerumisel Välilaagris osalemine | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | |
| Hindekriteeriumid | Hinne „3“ | Hinne „4“ | Hinne „5“ |
| <u>Praktiline töö</u> Ujumine, pinnal püsimine- puhkeasend, vettehüpped, päästetava transport | Õpilane demonstreerib vähemalt kahte erinevat ujumistehnikat ja vettehüppetehnikat, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat vähemalt 25m | Õpilane demonstreerib vähemalt kahte erinevat ujumistehnikat ja vettehüppetehnikat, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat kasutades erinevaid tehnikaid | Õpilane demonstreerib erinevaid ujumis- ja vettehüppetehnikaid, suudab läbida vees vähemalt 200m, kasutab individuaalseid päästevahendeid ja vabaneb kiiresti vees riietest, läheneb ja transpordib päästetavat kasutades erinevaid võtteid ja grupitehnikat |
| <u>Kirjalik töö</u> Tänapäeva kriisid ja relvakonfliktid Aruanne õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse Kaitsejõud, Kaitseliit Kaitseväeteenistus ja väljaõpe | Õpilane käsitleb teemat liiga üldsõnaliselt, esineb eksimusi mõistetes | Õpilane käsitleb teemat põhjalikult, kuid esineb hooletusvigu | Õpilane käsitleb teemat põhjalikult ja analüüsivalt |

| | |
|---------------------------------|--|
| Mooduli hinde kujunemine | Õpilane on teinud praktilised esitlused vees ja kirjalikud tööd on sooritatud positiivsetele hinnetele. Õpilane on koostanud aruande õppekäigust Okupatsioonide Muuseumisse vastavalt etteantud vormile, sooritanud rivi-, relvaõppe- ja orienteerumisülesanded ja osalenud välilaagris. |
| Oppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">• Riigikaitse gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele. (2012). Kaitseväge ühendatud õppeasutused: Tartu.• Kaitseväeteenistuse seadus (2000). Riigi Teataja I,2000, 28, 167.• Kaitseväge rivimäärustiku kinnitamine. VV määrus 05.05.1998 nr 92. Riigi Teataja I, 1998, 54, 803. |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht (EKAP) | Õpetajad | |
| M-207 | Lukksepatööde praktika <i>Valikaine</i> | 3 EKAP 80 tundi | Ellar Seidelberg | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab lukksepatöö olemust ning oskab lihtsamaid lukksepatöö võtteid tagades seejuures tööohutuse. Õppimise käigus arendab õpilane praktilisi töövõtteid ning väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut.</p> | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: Puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamise meetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Kasutab lukksepatööd puudutavaid ohutustehnika nõudeid | <ul style="list-style-type: none"> Selgitab ohtusid, mida võib ette tulla lukksepatöödel Valib vajalikud kaitsevahendid vastavaks lukksepatööks Rakendab ohutustehnika reegleid töösituatsioonis | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Diskussioon Analüüs | <ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs | <p>TÖÖKOHT 4 tundi Tööohutusalane instrueerimine. Töökoha korraldamine. Tööriided</p> <p>TEHNILINE DOKUMENTATSIOON 4 tundi Tehnilise dokumentatsiooni vormid. Dokumentatsiooni lugemine ja kasutamine lukksepa töödel. kasutamine. Mõõtmise tehnoloogiad ja mõõtmine.</p> |
| 2. Mõõdab ja märgib detaile ja valmistab ette toorikuid | <ul style="list-style-type: none"> Loeb vastavalt tööjoonisele ja tükitabelile vajalikku informatsiooni ja valib vastava toormaterjali Lõikab toorikud arvestades töötlemisvaru | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | <p>MATERJALID 8 tundi Enamkasutatavad materjalid lukksepatöödel. Materjalide omadused ja nende töötlemine.</p> <p>MASINAD 10 tundi Masinaelemendid, tolerantsid ja istud.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Arvestab toormaterjali valimisel ja lõikamisel materjali säästlikku kasutamist ning taaskasutuse võimalust | | | <p>Möötmise põhialused. Mõõteriistade MÕÕTERIISTAD JA MÕÕTMINE 10 tundi</p> <p>LUKKSEPATÖÖDE TEHNOLOOGIA 24 tundi Toorikute ettevalmistamine. Detailide kuju töötlemine. Avade märkimine, puurimine ja hõõritsemine. Detailide ettevalmistamine keevitustöödeks.</p> |
| 3. Käsitseb elektrilisi, mehaanilisi ja käsitööriistu lukksepatöödel ning valmistab ette detaile keevituseks | <ul style="list-style-type: none"> Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele Kasutab lukksepatöö põhilisi elektrilisi töövahendeid (nurklõikur, puurpink, trellpuur jt) vastavalt tehnoloogiatele Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Diskussioon | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | <p>TÕÕRIISTAD 20 tundi Lukksepa tööriistad ning nende kasutamine</p> |
| Iseseisev töö moodulis | - | | | |
| Praktiline töö | Kinnitusklambri valmistamine Keevitusliite valmistamine | | | |
| Hindamine | Eristav hindamine | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Hindamismeetodid</p> <p><u>Praktiline töö</u> Kinnitusklamber Keevitusliide</p> | <p>Praktiliste töödega hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valib vajalikud kaitsevahendid vastavaks lukksepatööks • Rakendab ohutustehnika reegleid töösituatsioonis • Lõikab toorikud arvestades töötlemisvaru • Toormaterjali valimisel ja lõikamisel arvestab materjali säästlikkust ning taaskasutust • Kasutab lukksepatöö põhilisi töövahendeid (meislid, viilid, saed, märkimisvahendid jt) vastavalt tehnoloogiatele • Kasutab lukksepatöö põhilisi elektrilisi töövahendeid (nurklõikur, puurpink, trellpuur jt) vastavalt tehnoloogiatele • Valmistab vastavalt keevisliite olemusele ette detailid arvestades kõiki nõudeid |
| <p><u>Eneseanalüüs</u></p> | <p>Eneseanalüüsiga hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab ohtusid, mida võib ette tulla lukksepatöödel • Loeb vastavalt tööjoonisele ja tükitabelile vajalikku informatsiooni ja valib vastava toormaterjali |
| <p>Kokkuvõtva hinde kujunemine</p> | <p>Hinne kujuneb praktiliste tööde sooritamise alusel</p> |
| <p>Õppematerjalid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Makijenko, N. (1988). Lukksepatööd : (õpik kutsekeskkoolidele). Tallinn: Valgus. • Makijenko, N. (1986). Lukksepatööde praktikum. Tln. : Valgus, • Покровский, Б. С., Скакун, В. А. (2007). Слесарное дело. Москва, |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsioonarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-21 | Päästevahendi/valvepaadi vanema väljaõpe <i>Valikaine</i> | 1 EKAP 26 tundi | kursus | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab õiged käsklused ning teadmised ja oskused päästepaadi või –parve juhtimiseks vastavalt STCW-78 koodeksi jaotise A-VI/2 nõuetele koos hilisemate muudatustega sh. Manila 2010 muudatustega.</p> <p>Õppimise käigus arendab õpilane meeskonnatöö oskust, suhtluspädevust ning täiendab oma erialased teadmised.</p> | | | | |
| <p>Nõuded mooduli alustamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> Läbitud moodul <i>Ohutusplane baasväljaõpe M-20</i> | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Annab õigeid käsklusi päästepaadi või -parve ja valvepaadi veeskamiseks, selle pardale minekuks, laevast eemaldumiseks ja päästepaadi või - | <ul style="list-style-type: none"> Sõnastab päästepaadi või -parve ja valvepaadi ettevalmistamisel, pardaleminekul ja veeskamisel antavaid käsklusi Kirjeldab esmaseid laevalt lahkumise järgseid tegevusi ja päästepaadi või -parve veest | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Videoprogramm Veeskamisseadmete praktiline demonstratsioon | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | <p>PÄÄSTEPAADI VÕI -PARVE EHITUS JA VARUSTUS NING ÜKSIKSEADMED 8 tundi</p> <p>Päästepaadi või –parve eriomadused ja võimalused. Seadmed päästepaatide- või parvede veeskamiseks, veeskamine tormise mere puhul. Päästepaadi või -parve veest pardaletõstmise viisid.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| parve käitamiseks ning inimeste päästepaadist või -parvelt lahkumiseks. | pardaletõstmisel järgitavaid piiranguid. | | | |
| 2. Juhib päästepaati või -parve ja valvepaati laevalt lahkumise järel. | <ul style="list-style-type: none"> • Loetleb juhtimistoiminguid laevalt lahkumise järel toimetulek tormisel merel. • Selgitab päästevahendi või valvepaadi võimalikult kiiremaks leidmiseks võetavaid meetmeid, päästmisvõtteid helikopteri abil ja tegevust randumisel | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Videoprogramm | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | <p>TEGUTSEMINE LAEVAST LAHKUMISE JÄREL 8 tundi</p> <p>Varustuse kasutamine, toidu- ja vee-ratsioonide määramine päästepaadil või –parvel. Päästepaadi või –parve võimalikult kiiremaks leidmiseks ja asukoha tuvastamiseks võetavad meetmed. Alajahtumise vältimine, kaitsekatete ja –rõivaste, sh veeülikondade ja termokaitsevahendite kasutamine. Päästmine helikopteri abil. Päästeparvede kokkukogumine ja ellujäänute ning merrekukkunud isikute päästmine. Päästepaadi või –parve randumine.</p> |
| 3. Määrab asukoha kasutades määramist abistavaid seadmeid | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstreerib kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamist • Kirjeldab signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamist päästevahendi või valvepaadi asukoha leidmise võimaldamiseks | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Kaasaskantava raadioaparatuuri tutvustamine | <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö | <p>ASUKOHA MÄÄRAMISE SEADMETE JA PÜROTEHNIKA KASUTAMINE 10 tundi</p> <p>Päästepaadi või -parve kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamine. Signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamine. Kommunikatsiooni- ja signalisatsiooniseadmete kasutamine ja valik lähtutavalt valitsevatest asjaoludest ja tingimustest</p> |

| | |
|---|---|
| Praktiline töö | <ul style="list-style-type: none"> • Veeskamisseadmete kasutamise demonstreerimine • Päästevahendis vajamineva kohustusliku varustusnimekirja koostamine • Kaasaskantava raadioaparatuuri töökorda seadmine ja side loomine |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine |
| Hindamismeetodid <u>Praktiline töö</u> | <p>Praktiliste tegevuste juures hinnatakse, kuidas õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab päästepaadi või -parve ja valvepaadi ettevalmistamisel, pardaleminekul ja veeskamisel antavaid käsklusi • Kirjeldab esmaseid laevalt lahkumise järgseid tegevusi ja päästepaadi või -parve veest pardaletõstmisel järgitavaid piiranguid. • Loetleb juhtimistoiminguid laevalt lahkumise järel toimetulek tormisel merel. • Selgitab päästevahendi või valvepaadi võimalikult kiiremaks leidmiseks võetavaid meetmeid, päästmisvõtteid helikopteri abil ja tegevust randumisel • Demonstreerib kaasaskantava raadioaparatuuri kasutamist • Kirjeldab signalisatsiooniseadmete, sh pürotehnika kasutamist päästevahendi või valvepaadi asukoha leidmise võimaldamiseks |
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Hinne kujuneb küsitluste ja praktiliste tööde sooritamise alusel, kursuse lõppedes väljastatakse kursusel osalenud õpilastele kursuse läbimise kohta tõend. |
| Oppematerjalid | <ul style="list-style-type: none"> • Loengukonspektid • Slaidi- ja videoprogrammid • Seadmete ja aparatuuri skeemid ja kasutusjuhendid |

| Õppekava "Vanemmadrus" moodulite rakenduskava | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Sihtrühm | Kolmanda taseme kutseõppe õpilased | | | |
| Õppevorm | statsionaarne | | | |
| Mooduli nr | Mooduli nimetus | Mooduli maht | Õpetajad | |
| M-235 | Merereostus ja keskkonnakaitse <i>Valikaine</i> | 1,5 EKAP 40 tundi | Ene Takk | |
| <p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab keskkonnakaitse olemust, taotlusi ja ülesandeid ning merekeskkonna kaitse nõudeid laevade käitamisega seotud reostuse vältimiseks. Õpetamise käigus arendab õpilane õpipädevust ning loob seoseid lähtuvalt merereostuse vältimise, vähendamise ja kontrollimise nõutest ja õpitava eriala vahel.</p> | | | | |
| Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad | | | | |
| Õpiväljundid | Hindamiskriteeriumid | Õppemeetodid | Hindamismeetodid ja ülesanded | Mooduli teemad |
| 1. Kasutab õigesti keskkonnakaitse põhimõisteid. | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab keskkonnakaitse eesmärke Hindab Eesti keskkonna hetkeseisu Hindab Läänemere hetkeseisu | <ul style="list-style-type: none"> Loeng Rühmatöö film | <ul style="list-style-type: none"> Referaat Rühmatöö | PÕHIMÕISTED 6 tundi Keskkonnakaitse põhimõisted: keskkond keskkonnakaitse looduskaitse loodushoid |
| 2. Biosfäär ja selle koostisosad, aineringed | <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab aineringed ja maa sfääre Iseloomustab omavahel seotud erinevad sfäärid ja aineringed ja ja nende omavahelisi mõjutusi | <ul style="list-style-type: none"> Loeng film | <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö | MAA SFÄÄRID JA AINERINGED 4 tundi litosfäär, hüdrosfäär atmosfäär biosfäär ja pedosfäär erinevad aineringed ja nende ülesanded |
| 3. Merereostusallikad Merereostuse tagajärjed | <ul style="list-style-type: none"> Loetleb merereostuse allikaid | <ul style="list-style-type: none"> Loeng õppekäik | <ul style="list-style-type: none"> kirjalik töö | MEREREOSTUSE PÕHJUSED 16 tundi pestitsiidid, herbitsiidid |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab, kuidas ja mida reostus teeb elusorganismidega ja kuidas see mõjutab ökosüsteeme | | | väetised, pesuvahendid kemikaalid ,süsivesinikud heitvesi ja plast kütusereostus |
| 4. Merevee ja ranniku kontroll ja puhastamine | <ul style="list-style-type: none"> • merereostustõrje eesmärk • merereostustõrje viisid ja vahendid • merevee erikasutus | <ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktiline töö • õppekäik merereostustõrje laevale | <ul style="list-style-type: none"> • Referaat | MEREREOSTUSTÕRJES OSALEVAD STRUKTUURID (PPA). HELCOM NENDE ÜLESANDED 14 tundi Rahvusvahelised konventsioonid EV seadused-politsei ja piirivalve seadus Päästeseadus (koostöö rannikuvees) Hädaolukorrasedus Vabariigi valitsuse määrus 237 Ulatusliku mere- ja rannikureostuse HOLP Läänemere piirkonna merekeskkonna kaitse konventsiooni ratifitseerimise seadus 1995 |
| Iseseisev töö moodulis | Iseseisva töö maht sisaldub moodulis (6 tundi): Referaadid: <ul style="list-style-type: none"> • Eesti mere ökosüsteemide ohustatus • Ülevaade Läänemerele toimunud merereostustest meedia kajastuses | | | |
| Praktiline töö | <ul style="list-style-type: none"> • Osalemine ranniku puhastamise aktsioonides või Teeme Ära talgupäevadel | | | |
| Hindamine | Mitteeristav hindamine | | | |
| Hindamismeetodid: | | | | |
| <u>Referaat</u> | Hinnatakse, kuidas õpilane on mõistnud Eesti mere ohustatuse taset ja kajastab merereostuse vähendamiseks rakendatavaid meetmeid | | | |
| <u>Praktiline töö</u> | Praktilistes töodes hinnatakse õpilase osalemist keskkonnakaitse alastel üritustel | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Kokkuvõtva hinde kujunemine | Koondhinne kujuneb kirjalike tööde esitamise ja praktilistes tegevustes osalemise kokkuvõttena |
| Õppematerjalid | <ul style="list-style-type: none">• Loengukonspekt• Ajakiri Keskkonnatehnika• Keskkonnaministeerium :https://envir.ee/vesi-mets-maavarad/merekeskkonna-kaitse/mere-kaitse-ja-kasutus |